



北京科技大学 2016-2017 学年度第二学期

期中教学评估总结

北京科技大学教务处

二〇一七年五月

目 录

关于做好 2016-2017 学年度第二学期期中教学评估工作的通知	1
关于做好 2016~2017 学年度第一学期考试工作总结的通知.....	4
2016~2017 学年度第二学期学院“干部听查课”工作的安排.....	6
关于本科教学信息反馈工作安排的通知	8
2016-2017 学年度第二学期期中教学评估总结	10
一、 教学运行总体情况.....	10
二、 重点工作评估情况.....	12
(一) 2016-2017 学年第二学期教学改进举措完成情况.....	12
1. 土木与资源工程学院	12
2. 冶金与生态工程学院	13
3. 材料科学与工程学院	14
4. 机械工程学院	14
5. 能源与环境工程学院	15
6. 自动化学院	16
7. 计算机与通信工程学院	18
8. 数理学院	19
9. 化学与生物工程学院	20
10. 东凌经济管理学院	20
11. 文法学院	21
12. 马克思主义学院	22
13. 外国语学院	23
14. 高等工程师学院	25
三、 督导组前八周听课情况分析.....	26
(一) 课堂教学基本情况	26
1. 督导组前 8 周听课情况	26
2. 全校教学总体评价情况	27
3. 不同年龄段教师教学情况统计	28
(二) 教学质量分析	28
1. 教学情况总体良好	28

2. 开学第 1 周教学秩序良好	28
3. 教师普遍对教学工作敬业	28
4. 重视对青年教师教学能力的培养	28
(三) 问题及建议	29
1. 有的课程需要切实提高教学质量	29
2. 加强课堂管理和学风教育	29
3. 落实对青年教师的指导责任	29
四、 上学期教学归档材料的评估情况	31
(一) 2016-2017 学年度第一学期考试工作总结	31
1. 各学院对上学期试卷检查总体情况	31
2. 存在的主要问题	33
3. 对“改进课程教学的意见”的跟踪处理	33
4. 对试卷分析工作的改进意见或建议	34
(二) 干部听查课情况	34
五、 附件	36
附件 1. 教师、学生意见及建议	36
附件 2. 土木与环境工程学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结	48
附件 3. 冶金与生态工程学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结	53
附件 4. 材料科学与工程学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结	56
附件 5. 机械工程学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结	59
附件 6. 能源与环境工程学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结	63
附件 7. 自动化学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结	71
附件 8. 计算机与通信工程学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结	77
附件 9. 数理学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结	81
附件 10. 化学与生物工程学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结	89
附件 11. 东凌经济管理学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结	95
附件 12. 文法学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结	99
附件 13. 马克思主义学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结	104
附件 14. 外国语学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结	109
附件 15. 高等工程师学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结	117
六、 附表	121
附表 1. 各学院 2016-2017 学年度第二学期课堂教学质量检查情况一览表	121

北 京 科 技 大 学

校发〔2017〕20 号

关于做好 2016-2017 学年度第二学期期中教学评估工作的通知

各相关单位：

为做好 2016-2017 学年度第二学期期中教学评估工作，现将有关事宜通知如下：

一、期中教学评估的主要内容

（一）教学评估

1. 学院本科教学整体运行情况，对本科教学的意见和建议；
2. 对照《学院 2016-2017 学年度第二学期教学改进举措》，总结完成情况；
3. 学院结合大类招生趋势和国家近期对本科教学的新要求，提出本学院提高本科教学质量的举措。

4. 学院拟列入评估的其他内容。

（二）学风评估

1. 学生上课情况（上课迟到、早退和旷课的比例）、作业和答疑等学风和学情状态；
2. 对出现的学风问题所采取的措施；
3. 留学生的学风情况，学生的出勤、学习任务完成、学习中遇到的主要问题。

（三）教学环境评估

1. 教学设备的使用情况，包括教室教学设备及实验教学设备，同时还要对教学的周边环境进行检查；
2. 对出现的教学环境问题所采取的管理措施。

二、教学评估的方式和要求

（一）学院以文字形式总结期中教学评估安排的各项内容，以《2016-2017 学年度第二学期学院期中教学评估总结提纲》（附件 1）为模板，部分内容可

附表说明，篇幅一般应在 3000 字至 5000 字之间，并在总结会上汇报评估中发现问题，以及学院 2016-2017 学年度第二学期教学改进举措完成情况；

（二）学院要召开学生教师座谈会，征求学生、教师对教学管理工作的意见和建议；

（三）学院、系（所）领导深入课堂听课，及时发现问题，提出解决的办法，具体听课情况汇总在《2016-2017 学年度第二学期课堂教学质量检查情况一览表》（附件 3）中。

三、教学评估的组织和落实

（一）教风、教学状态等评估归口教务处安排和总结；

（二）学风、学情等评估归口学生处、团委安排和总结；

（三）留学生学风、学情等评估归口留学生中心安排和总结；

（四）教学实验设备、教室及教学环境等评估归口资产管理处、基建管理处或后勤管理处（后勤集团）总结和解决。

四、教学评估的日程安排

（一）第八周，学校向各学院及有关单位布置教学评估工作；

（二）第八~十二周，各单位进行教学评估，完成评估报告，提出整改措施；

（三）各学院可按照《关于本科教学信息反馈工作安排的通知》（附件 4）要求，随时提交《信息反馈表》；

（四）第十三周（5 月 19 日）前将总结及相关附表（纸质版及电子版，纸质版应签字、盖章）分别汇总到相关机关部处；

（五）第十四~十五周，召开期中教学评估工作总结会。

相关职能部门联系方式

部门	电话	邮箱
教务处质量科	62334555	jxzl原因@admin.ustb.edu.cn
学生处	62332230	xueshengchu@ustb.edu.cn
团委	62332215	tuanwei@ustb.edu.cn
资产管理处	62332416	sgk@ustb.edu.cn
后勤管理处	62334876	hqjt@ustb.edu.cn
基建管理处	62332401	jjglc@ustb.edu.cn

部门	电话	邮箱
留学生中心	62333606	benkeliuxue@ustb.edu.cn
现代教育技术中心	62332243	djzx@ustb.edu.cn

附件：

- 一、2016-2017 学年度第二学期学院期中教学评估总结提纲
2. 2016-2017 学年度第二学期课堂教学质量检查情况一览表
3. 关于本科教学信息反馈工作安排的通知

北京科技大学
2017 年 4 月 20 日

北京科技大学教务处

教通知【2017】13 号

关于做好 2016~2017 学年度第一学期考试工作总结的通知

各学院：

根据《关于做好本科考试工作的若干规定》（校教发【2006】79 号）文件的精神，请认真做好 2016~2017 学年度第一学期本学院各门课程的试卷分析、试卷抽查和考试工作总结，现将相关要求通知如下：

1、检查范围及内容：

要求各学院认真检查本学院 2016~2017 学年度第一学期所开各门课程的考试情况（包括非集中考试和集中考试的课程），从中按讲台抽查试卷，抽查比例不低于 10%，鼓励进一步提高抽查比例。学院抽查的试卷应覆盖学院开出的所有课程类型，且各种类型的课程占一定的比例，保证抽查课程的情况能够反映学院考试的基本情况。根据考试的总体情况和抽查试卷的情况，写出本学院的考试工作总结（附总结提纲）。

2、需提交的总结材料及要求

- （1）考试工作总结提纲：电子版及纸质版各一份。
- （2）考试工作总结：电子版及纸质版各一份，各学院根据实际情况提交。
- （3）试卷抽查表：纸质版，份数同学院抽查试卷份数，每份试卷一份抽

查表。

(4) 试卷分析表：纸质版，份数同学院抽查试卷份数，每份试卷一份试卷分析表。

注：试卷抽查表和试卷分析表、抽查试卷份数，三者的数量应是相对应的，即数量应一致。

3、提交总结材料的时间

请于 2017 年 3 月 24 日前，将相关内容分别提交至教学质量科。

(E-mail: jxzlk@admin.ustb.edu.cn 联系电话:62334555(办公楼 215))

附件：

1：2016～2017 学年度第一学期学院考试工作总结提纲

2：试卷抽查表

3：试卷分析表：请教师使用“工号”登陆本科教学网，在“成绩录入—操作类型—下载试卷分析表”下载（在此处下载的表格已填好课程各项基本信息）。

教务处

2017 年 2 月 20 日

北京科技大学教务处

教通知【2017】14 号

2016~2017 学年度第二学期学院“干部听查课”工作的安排

各学院、体育部：

根据本学期的具体情况，“干部听查课”工作将分为两个部分：2016-2017 学年度第一学期工作总结；2016-2017 学年度第二学期工作安排。

一、上学期（2016-2017 学年度第一学期）工作总结

请各学院汇总本学院的听查课信息(表格见附件)，汇总表范围包括本学院上学期所有听查课记录，请各学院于 3 月 10 日前将学院的听查课信息汇总表及学院院长、书记、教学副院长的听查课记录表（原始记录表）提交至教学质量科。其中，“信息汇总表”要求电子版和纸质各一份，纸质版加盖学院公章。教学质量科将据此汇总各学院干部听查课情况，并通报全校。

二、本学期（2016-2017 学年度第二学期）工作安排

按照《北京科技大学干部听课查课制度》(校教发【2014】16 号)新修订的文件要求，学院主管教学副院长每学期听课不少于 8 学时，其他院领导每学期听课不少于 4 学时。本学期继续使用《干部听课查课记录表》，表格可在“本科教学网——质量——下载中心”下载。请各学院按照文件要求开展本学期的干部听课查课工作。

(E-mail: jxzlk@admin.ustb.edu.cn 联系电话:62334555(办公楼 215))

注意：原始干部听课表只需提交本院院长、书记及教学副院长三位领导的记录表，但干部听课查课信息汇总表中需将本学院所有干部听课的情况填写在内，请各学院注意，不要漏填信息，以免影响统计。

附件：干部听课查课信息汇总一览表

教 务 处

2017 年 2 月 20 日

关于本科教学信息反馈工作安排的通知

各学院、体育部：

为切实、及时解决本科教学过程中出现的跨学院、跨部门问题，加强教学环境保障，进一步提高本科教育教学质量，学校实行常态化的本科教学信息反馈机制，具体实行如下：

1. 各学院可随时将本科教学过程中发现的与教学有关的问题反馈给相关学院或部门。
2. 提出问题单位须填写《北京科技大学本科教学信息反馈表》（见附件，以下简称《信息反馈表》），提出需要解决的问题，一事一表，编号并经学院领导签字盖章后交解决问题的学院(或部门)，同时将电子版传至教务处质量科备查。
3. 接收教学信息的单位，应尽快解决有关问题，若问题不能马上解决或解决问题的条件还不成熟，也应尽快响应给出答复，并将《信息反馈表》意见作为本部门以后工作的参考。接收信息单位应在《信息反馈表》中填写“接收信息单位意见”，并返回信息发出单位，获得“对教学信息处理结果的意见”后，《信息反馈表》即可存档，同时报教务处一份留存。
4. 无论是信息发出单位还是接受单位，均都须由单位负责人在《信息反馈表》签字并加盖公章。
5. 教务处对各学院提出的信息解决情况进行汇总和分析，并通报全校。

各部门接受信息的范围

教务处：教学运行、教学管理、教学研究、教学质量等方面。

学生处、团委：学生管理、学生学风等共性的问题，涉及每个学院的

具体学生问题，由学院解决。

电教中心：教务处统一排课的多媒体教室管理与维护。

资产管理处：实验室管理、实验教学设备管理。

基建管理处：负责各学院（系）及大修计划外的各单项维修、改建、扩建工程的预决算审核工作。

后勤管理处：教材采购与供应服务、教室桌椅维修、教室环境问题等。

留学生中心：留学生管理相关问题。

如有问题无法确定接收单位，可致电相关部门查询，各部门联系方式：

教 务 处 质 量 科 Tel : 62334555 信 箱 :
jxzlk@admin.ustb.edu.cn

学生处 Tel: 62332230

团委 Tel: 62333445

电教中心 Tel: 62332243

资产管理处 Tel: 62332416

基建管理处 Tel: 62332401

后勤管理处 Tel: 62334876

留学生宗信 Tel: 62333606

教务处

2017 年 4 月 20 日

2016-2017 学年度第二学期期中教学评估总结

期中教学评估是我校教学质量监控与保障体系的重要一环，对于及时发现和解决教学工作中存在的问题，促进教学改革、优化教学环境，不断完善教学过程监控、及时评估本科教学基本情况，提高人才培养质量具有重要意义。

本次评估涵盖学院本科教学整体运行情况、督导前八周听查课情况、学风情况等内容，重点进行了学院本学期教学改进举措落实情况评估，以及学院提高本科教学质量的举措评估。各学院都高度重视本次评估工作，组织召开了专题工作会议，通过多种形式进行自我评估，发现问题并提出改进措施。现将本次期中教学评估情况总结如下：

一、教学运行总体情况

本学期各学院共自查了 282 个讲台，重点检查课堂教学情况，包括教师备课情况、讲课情况、教学内容和方法、课堂管理情况等。总体看，课堂综合评价较高，评价为“优”的占 79.4%，优良率是 98.2%，其中备课情况的优良率是 99.3%，讲课情况的优良率是 98.2%，教学内容与教学方法的优良率是 93.6%，授课媒体选择的优良率是 96.8%，管理课堂的优良率是 94.7%。表 1 汇总了各学院的自查情况。

表1.2016-2017 学年度第二学期课堂教学质量自查情况一览表

学院	开课 门次	听课 门次	课堂综合评价				备课情况				讲课情况				教学内容和教学方法				授课媒体选择				管理课堂			
			优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差
土资	92	33	27	6			28	5			26	7			21	10	2		24	9			21	10	2	
冶金	59	4	4				4				4				4				4				4			
材料	103	30	30				30				25	3			28				3	23	2		5	23		
机械	109	51	39	12			47	4			39	11	1		35	14	2		35	15	1		22	26	3	
能环	42	22	9	12	1		19	3			14	8			10	12			15	6	1		11	11		
自动化	89	36	29	7			33	3			30	6			17	13	6		27	9			24	8	4	
计通	100	13	12				12	1			13				4	9			13				11	2		
数理	166	18	15	3			15	3			15	3			13	4	1		15	2	1		12	6		
化生	64	11	11				11				11				7	4			11				10	1		
经管	127	20	16	2	2		18	1	1		16	3	1		10	7	2		12	7			14	3	2	
文法	80	8	4	3	1		4	3	1		4	3	1		4	3	1		4	3	1		4	3	1	
马克思	79	15	7	8			12	3			7	8			6	8	1		15				15			
外语	259	21	21				21				18	3			16	5			21				18	3		
总计	1369	282	224	53	4		254	26	2		222	55	3		175	89	15		199	74	6		171	96	12	

二、重点工作评估情况

(一) 2016-2017 学年第二学期教学改进举措完成情况

为及时解决师生反映突出、客观存在的教学与管理工作问题，形成学校、学院教学与管理工作持续改进机制，学校开展了教学改进工作。本学期初，各学院根据自身本科教学中存在的实际问题，提交学院本科教学待解决问题和具体解决措施方案；期中教学评估中，各学院对 2016-2017 学年度第二学期教学改进举措完成情况做相关总结。

1. 土木与资源工程学院

教学改进问题

本学期教学改进问题涉及“考试工作”、“毕业设计（论文）”两个方面，学院制定针对性措施四条，具体情况如下：

表2.土木与资源工程学院教学改进问题与举措

解决问题（必填）	具体措施
1. “试题质量”题型设计与分值分布不合理，综合性及提高性题目占比低；平时成绩无标准无依据，无评分细节。	(1) 加强院、系两级审核，严把试题质量关。要求试卷的课程基本知识占 60%，较高要求的知识占 20%左右，综合提高知识占 20%左右。
	(2) 要求授课教师按照“土木与资源工程学院课程平时成绩考核管理办法”制定课程平时成绩评定标准，并提供各项评分依据。
2. 毕业设计（论文）答辩记录表小组意见过于简单，记录问题和内容偏少；在“实习报告评阅”方面，存在教师评阅不认真的问题，缺少评分标准和依据。	(1) 加强院、系两级管理，规范答辩评语要求内容，提高答辩秘书工作质量。
	(2) 学院应进一步严格要求。在“实习报告”归档方面，建议学院组织制定实习报告评定标准和过程考核要求

教学改进举措完成情况

问题一：“试题质量”题型设计与分值分布不合理，综合性及提高性题目占比低；平时成绩无标准无依据，无评分细节。

针对问题一的改进措施：(1) 在试题审查时加强院、系两级审核，严把试题质量关。要求试卷的课程基本知识占 60%，较高要求的知识占 20%左右，综合提高知识占 20%左右。(2) 要求授课教师按照“土木与资源工程学院课程平时成绩考核管理办法”制定课程平时成绩评定标准，并提供各项评分依据。加强考试成绩的过程管理，量化平时成绩的依据和评分。以上措施已从本学期开始执行。

问题二：毕业设计（论文）答辩记录表小组意见过于简单，记录问题和内容偏少；在“实习报告评阅”方面，存在教师评阅不认真的问题，缺少评分标准和依据。

针对问题二的改进措施：（1）加强院、系两级管理，规范答辩评语要求内容，提高答辩秘书工作质量。要求正对不同论文的质量给出合理的评语。（2）学院应进一步严格要求。在“实习报告”归档方面，建议各专业针对实习内容和要求，组织制定实习报告评定标准和过程考核要求。该改进措施从本学期开始已经贯彻落实。

2. 冶金与生态工程学院

（1）教学改进问题与具体措施

本学期教学改进问题涉及“考试工作”一个方面，学院制定针对性措施两条，具体情况如下：

表3.冶金与生态工程学院教学改进问题与举措

解决问题（必填）	具体措施
1. 考试记录表人数与试卷数量不对应；没有分 A、B 卷；平时成绩无标准无依据，无评分细节。	（1）规范监考老师考场要求，增加提交试卷数据核查环节要求。
	（2）要求闭卷考试科目按照要求进行 A、B 卷命题，最终提交课程考试资料严格核查试卷、平时成绩等内容，满足要求后方可归档。

（2）教学改进举措完成情况

针对考试工作：学院规范监考考场要求，增加试卷核查环节要求；要求闭卷考试科目按照要求进行 A、B 卷命题，最终提交课程考试资料严格核查试卷、平时成绩等内容，满足要求后方可归档

针对毕业设计（论文）工作：增强毕业生毕业论文规范培训工作，论文存档工作增加抽查及格式审查环节；规范毕业论文选题、中期及答辩工作，抽查本科毕业论文中期完成度情况，及时反馈意见到指导老师，提升论文学术水平。

针对实习工作：增加生产实习规范培训环节内容，要求带队实习老师至少参加一次以上培训工作；加强实习报告归档前审查环节，对实习报告全方位审稿格式内容合格后方可归档。

3. 材料科学与工程学院

(1) 教学改进问题与具体措施

本学期教学改进问题涉及“优化培养方案”一个方面，具体情况如下：

表4.材料科学与工程学院教学改进问题与举措

解决问题（必填）	具体措施
1. 优化 2017 版培养方案及大纲	(1) 各专业方向及专业 2017 版培养方案及大纲落实

(2) 教学改进举措完成情况

2017 版培养方案顺利完成。

4. 机械工程学院

(1) 教学改进问题与具体措施

本学期教学改进问题涉及“毕业设计（论文）”、“考试工作”两个方面，学院制定针对性措施三条，具体情况如下：

表5.机械工程学院教学改进问题与举措

解决问题（必填）	具体措施
1. 学院毕业设计(论文)设计类题目偏少，部分毕业论文选题较简单，论文过程质量控制不够。	(1) 学院遵循学校文件，同时出台相关文件（机发[2017]1 号-2017 届本科毕业设计工作安排、机发 2017 4 号-关于本科生毕业设计规定的几点说明）对毕业论文相关要求做出明确规定；
	(2) 学院各系所教学主任严格把关，对毕业论文从任务书、开题报告、中期检查、毕业论文等环节检查监控，确保毕业论文质量。
2. 试卷归档过程中存在阅卷人签名为打印等规范问题。	(1) 配合机械工程专业工程认证复评工作，教学主任、教务人员严格对试卷归档进行把关，确保试卷存档规范。

(2) 教学改进举措完成情况

第一，学院毕业设计（论文）设计类题目偏少，部分毕业论文选题较简单，论文过程质量控制不够。

学院按照学校有关文件要求，同时出台了机发[2017]1 号-2017 届本科毕业设计工作安排、机发[2017]4 号-关于本科生毕业设计规定的几点说明等文件，对毕业论文的选题和工作量等做出明确规定，通过统计，本学期毕业设计（论文）中设计类题目有了明显的提高，详见附表 1。学院要求各系所教学主任严格把关，对毕业论文从任务书、开题报告、中期检查、毕业论文等环节进行检查监控，确保毕业论文质量。

第二，试卷归档过程中存在阅卷人签名为打印等规范问题。

配合 2017 年“机械工程”专业工程教育专业认证自评工作，教学主任、教务人员严格对试卷归档进行把关，确保试卷存档规范，目前试卷存档工作相较之前有所改善。

第三，个别系所生产实习未严格按照教学计划真正走入生产中。

学院在教学主任例会上明确并强调了生产实习的目的，是要在教学过程中使学生了解和认识实际工业生产过程、巩固和深化所学理论知识、贯彻理论与实际结合的教学原则、加强学生的工程实践训练，要求各系所加强对实习工作的组织领导，提高学生实习质量。通过系所领导及教师与各企业的不断练习和沟通，在 2017 年生产实习计划的制定过程中，各系所均将实现走出去，带领学生了解社会，接触实际。

5. 能源与环境工程学院

(1) 教学改进问题与具体措施

本学期教学改进问题涉及“课程建设”、“毕业设计（论文）”、“教师培养”三个方面，学院制定针对性措施八条，具体情况如下：

表6.能源与环境工程学院教学改进问题与举措

解决问题（必填）	具体措施
1. 推进能源与动力工程专业、环境工程专业的培养方案融合，调整专业课程设置	(1) 以制定 2017 版培养方案为契机，优化两个专业的课程体系设置
	(2) 推动学院的全英文教学示范课建设
2. 严控本科生毕业设计环节质量关	(1) 配合环境工程专业认证，严格控制毕业设计中的设计类比例
	(2) 出台与学校配套的院级毕业设计（论文）工作管理规范文件，对申请在校外做毕业设计（论文）的学生明确管理办法
3. 加快青年教师骨干人才培养，储备优秀师资力量	(1) 组织教师参与青年教师教学基本功比赛，在比赛中学习成长
	(2) 举办能环学院“名师讲堂”系列活动，通过组织青年教师参加名师示范课、校内外名师讲座、优秀教师课堂观摩等活动，推动青年教师成长

(2) 教学改进举措完成情况

第一，推进能源与动力工程专业、环境工程专业的培养方案融合，调整专业课程设置。

学院以制定 2017 版培养方案为契机，结合专业大类招生需求，优化了专业

课程体系设置。首先，在基础课设置上，保证能源与动力工程、环境工程、环境科学、新能源科学与工程四个本科专业第一年所有课程相同。在必修课设置上，考虑工程教育专业认证标准，完善了学科基础课程内容，增加了实践实验环节比例。增加了各专业的新生研讨课门次，保障新生都有选课机会并实现研讨课的小班教学。专业选修课程设置方面，鼓励学科交叉，允许学生跨专业选课，鼓励各专业老师开设适合学院各个专业学生选修的新课程。新版方案还计划逐步推进全英文教学示范课建设（如生态卫生排水技术、能源与环境等课程）。

第二，严控本科生毕业设计环节质量关。

结合环境工程专业工程教育专业认证要求，学院严格控制毕业设计中的设计类题目比例，一人指导两位以上（含）学生的要求至少有一个是设计类题目。此外，学院出台了与学校配套的院级毕业设计（论文）工作管理规范文件，对申请在校外进行毕业设计（论文）的学生明确管理办法，切实体现校内指导教师的作用。各系所严格按照毕业设计工作时间节点进行开题、初期、中期检查，督促学生按时按成任务，保障了毕业设计工作的顺利进行。

第三，加快青年教师骨干人才培养，储备优秀师资力量。

青年教师是学院发展的重要力量，能源与环境工程学院非常重视青年教师的培养和成长。学期伊始，在教务处、院领导、院工会的共同努力下，学院酝酿成立了“能源与环境工程学院教师发展中心”，并举办“能环名师讲堂”系列特色活动，通过组织青年教师参加北京市教学名师示范课、校内外名师讲座、优秀教师课堂观摩、青年教师教学基本功比赛等活动推动青年教师在学习和比赛中成长。截至目前，“能环名师讲堂”已举办六次活动，参与的青年教师达 100 余人次，教师们收获良多，反响积极。我院郑蕾、张欣茹、张培昆三位教师在学院的青年教师基本功比赛中表现优异，被推荐参加北京科技大学第十届青年教师教学基本功比赛，分别获得校级二等奖、三等奖和优秀奖。

此外，结合学校教师发展中心的课堂教学准入工作安排，本学期能源与环境工程学院共有 12 位新教师申请进行助课考察或授课考察环节（路陪、姜博、高明、周晓琴、赵顺征、郑蕾、周文宁、邱琳、冯黛丽、黄志、玄伟伟、解玉磊），根据督导和院领导听课反馈情况，目前各位老师表现良好，有望顺利通过考核。

6. 自动化学院

（1） 教学改进问题与具体措施

本学期教学改进问题涉及“专业认证”、“规范课堂教学”两个方面，学院制

针对性措施八条，具体情况如下：

表7.自动化学院教学改进问题与举措

解决问题（必填）	具体措施
1. 全员参与工程教育专业认证。	（1）不断优化培养目标，并根据新的认证精神分解毕业要求指标点。
	（2）丰富毕业要求达成度计算方法。
	（3）重新编写《2017 版本本科培养方案》中各门课程的教学大纲。
	（4）将工程教育认证理念和课程支撑指标点讲授给学生。
2. 进一步规范化课堂教学工作。	（1）下发平时成绩评定细则模板，要求作业、小测验、出勤等考核内容必须有明确记载。
	（2）课程设计原则上要有不低于 50%的上机或实验学时。
	（3）每位教师指导的毕业设计（论文），其中真实题目比例不得少于 50%、设计类题目不得少于 50%。
	（4）实践类课程的报告（包括生产实习日记）应有批阅痕迹，且要根据学生报告情况给出个性化评语。

（2） 教学改进举措完成情况

针对全员参与工程教育专业认证的问题。

第一，不断优化培养目标，并根据新的认证精神分解毕业要求指标点。认真理解、贯彻工程教育认证理念，自动化、测控两个专业在各教学环节中充分体现“以学生为主”、“以产出为导向”和“持续改进”的基本认证理念，制定符合工程认证要求的教学大纲，在各教学环节努力培养学生解决复杂工程问题的能力以及考虑非技术因素的能力。

第二，丰富毕业要求达成度评价方法。测控专业探讨了毕业要求达成度新的评价方法。

第三，重新编写《2017 版本本科培养方案》中各门课程的教学大纲。已按照工程教育认证的要求，重新编写《2017 版本本科培养方案》中各门课程的教学大纲。

第四，将工程教育认证理念和课程支撑指标点讲授给学生。要求教师在第一节课将工程教育认证理念和课程支撑指标点讲授给学生。

针对进一步规范化课堂教学工作的问题。

第一，下发平时成绩评定细则模板，要求作业、小测验、出勤等考核内容必

须有明确记载。本学期，学院重点要解决的两个问题是：一是加强教学各环节的规范化管理，二是加学院资料保管员从本学期开始严格按照要求收取试卷，不合格者需重新按照模板提交。

第二，课程设计原则上要有不低于 50%的上机或实验学时。由教学主任检查每位指导教师提交的课程设计计划安排，并现场检查，以确保“50%的上机或实验学时”这一规定的严格执行。

第三，每位教师指导的毕业设计（论文），其中真实题目比例不得少于 50%、设计类题目不得少于 50%。由教学主任检查每位指导教师提交的课程设计计划安排，并现场检查，以确保“50%的上机或实验学时”这一规定的严格执行。在选题环节，严格审查毕业设计（论文）的题目、内容和来源，保证真实题目和设计类题目的比例。17 届最终统计结果：真实题目比例达 65.60%，设计题目比例达 75.60%。

第四，强毕业实践类课程的报告（包括生产实习日记）应有批阅痕迹，且要根据学生报告情况给出个性化评语。设计的质量要求本学期实验报告、课程设计报告、实习日记、生产实习报告等必须要有批阅痕迹，且要根据学生报告情况给出个性化评语，由各专业教学主任布置并负责监督检查完成情况。

7. 计算机与通信工程学院

（1） 教学改进问题与具体措施

本学期教学改进问题涉及“毕业设计（论文）”、“规范教学环节”两个方面，学院制定针对性措施三条，具体情况如下：

表8.计算机与通信工程学院教学改进问题与举措

解决问题（必填）	具体措施
1. 毕业设计(论文)质量监控	(1) 加强对各阶段的把关。统一标准、严格审查。
	(2) 督促指导老师进一步加强对学生的指导。
2. 教学各环节的规范化管理	(1) 通过工作交流会、专题视频等向全院老师进一步明确教学各个环节的规范和标准,强化教师在教学工作中的责任感。

（2） 教学改进举措完成情况

本学期，学院重点要解决的两个问题是：一是加强教学各环节的规范化管理，二是加强毕业设计的质量监控。学院具体从以下几方面开展了工作：

第一，召开全体教师大会，认真学习教学规范。2017 年 3 月 23 日，学院开展了以《学习全国高校思想政治工作会议精神，加强师德师风建设，做好学院教

学工作》为主题的专题学习。学院副院长王建萍带领全院教师学习了习近平总书记关于教师师德建设的相关讲话,并带领大家逐条学习了我校本科课堂教学工作规范、毕业设计(论文)管理规范以及实习工作管理办法等教学规范制度,分析了学院教学中存在的问题,要求教师在工作中严格按照学校相关制度执行,规范教育教学流程,改进工作方式方法,提升教学质量。

第二,编写印发《教学规范制度汇编》,制作“一点计通讲教学规范”学习视频,强化教学规范。为加强教学各环节的规范化管理,学院将学校教学管理的三个规范文件《北京科技大学本科课堂教学工作规范》(校发〔2014〕58号)、《北京科技大学本科生毕业设计(论文)管理规范》(校教发〔2015〕2号)、《北京科技大学本科生实习工作管理办法》(校发〔2013〕37号)进行了整理汇编,制作成学习手册人手一本发放到全院教师手中,要求大家严格按照学校的规范制度开展教学的各个环节。并制作了专题学习视频“一点计通讲教学规范”,在学院大屏幕等场合循环播放,通过多种途径强化大家的规范意识。

第三,加强制度建设,进一步规范毕业设计的过程管理。制定《计通学院本科生毕业设计(论文)过程管理规范》(计通发[2017]2号),在该文件中,一是对毕业设计过程中系所和指导教师的职责进行了更详细的说明;二是要求各系所组织中期答辩,严格把关学生中期时的论文进度和质量,对不符合要求的学生给予中期警示;三是在毕业设计的最终考核阶段,增加了成果展示环节,要求学生要以软硬件实物、计算机仿真等方式进行成果演示。第十周,各系所严格按照文件的要求组织了中期答辩,对学生的中期成果进行了验收和指导。

8. 数理学院

(1) 教学改进问题与具体措施

本学期教学改进问题涉及“学生过程成绩管理”、“提高物理教学水平”两个方面,学院制定针对性措施三条,具体情况如下:

表9.数理学院教学改进问题与举措

解决问题(必填)	具体措施
1. 加强过程成绩管理	(1) 量化讲台的过程成绩管理,强化考勤、作业、月考、期中考、回答问题、答疑在成绩中权重
	(2) 为数学、物理专业各自配备优秀的大学物理、高等数学等公共课的教师,并在合并招生后单独教学大纲,单独出题。
2. 提高物理教学水平	(1) 鼓励多编写相关教材

(2) 教学改进举措完成情况

2017 版的教学计划业已修订完成，结合了高考招生制度改革和培养新目标，做出了切合实际的课程调整与师资配比。

针对物理专业的整改，加强了优秀教师对本专业的专业课程的上课力度。

9. 化学与生物工程学院

(1) 教学改进问题与具体措施

本学期教学改进问题涉及“毕业设计（论文）”一个方面，学院制定针对性措施四条，具体情况如下：

表10.化学与生物工程学院教学改进问题与举措

解决问题（必填）	具体措施
1. 论文格式不规范	(1) 通过教学主任将“2017 年本科生毕业设计（论文）系列文件”发给每位指导教师；并在全院教师大会上强调论文规范意识。
	(2) 学期末以系为单位抽查毕业论文规范，组织学生之间互查。
2. 论文质量控制不规范	(1) 论文答辩前组织教师熟悉北京科技大学论文质量控制规范，并要求答辩组按照执行。
	(2) 答辩后对各专业论文质量控制进行抽查监督。

(2) 教学改进举措完成情况

第一，论文格式不规范的问题。

通过教学主任将“2017 年本科生毕业设计（论文）系列文件”发给每位指导教师；并在全院教师大会上强调论文规范意识。学期末以系为单位抽查毕业论文规范，组织学生之间互查。

第二，论文质量控制不规范的问题。

论文答辩前组织教师熟悉北京科技大学论文质量控制规范，并要求答辩组按照执行。答辩后对各专业论文质量控制进行抽查监督。

10. 东凌经济管理学院

(1) 教学改进问题与具体措施

本学期教学改进问题涉及“调课率”、“学院督导”两个方面，学院制定针对性措施四条，具体情况如下：

表11.东凌经济管理学院教学改进问题与举措

解决问题（必填）	具体措施
1. 调课率偏高	(1) 调研其他学院调停课要求

解决问题（必填）	具体措施
	(2) 制定并严格执行本院调停课制度
2. 完善学院教学督导工作	(1) 调研其他学院、总结本学院督导工作
	(2) 完善本学院教学督导制度

(2) 教学改进举措完成情况

目前学院采取的教学改进措施包括以下几个方面：

第一，降低调课率。

调研其他学院调停课要求，制定并严格执行本院调停课制度。因教师个人原因调课基本不允许，只有因公出差、因公开会等原因才可调停课，调停课确定补课时间后通知教学科备查。夏季学期、下学期课程排课时尽可能考虑、满足教师要求，以方便教师安排教学、科研工作，减少调停课。

第二，完善学院教学督导工作。

调研其他学院、总结本学院督导工作，完善本学院教学督导制度。本学期学院督导以听查新进年轻教师的课程为主，指导青年教师提高授课质量。

11. 文法学院

(1) 教学改进问题与具体措施

本学期教学改进问题涉及“考试工作”、“毕业设计（论文）”、“实习工作”、“出勤率”四个方面，学院制定针对性措施八条，具体情况如下：

表12.文法学院教学改进问题与举措

解决问题（必填）	具体措施
1. 当前试卷抽查中，存在着材料信息不完整、试题不规范，试卷成绩不合理等主要问题	(1) 根据全学院公布学校教务试卷抽查的结果，对当前存在的问题，利用学院教师的“文人平台”进行，与各位教师广泛交流，形成整改共识
	(2) 专门请督导介绍其他学院试卷质量改善的措施；对抽查到试卷质量不高的老师，由院长和副院长进行警示谈话
2. 毕业论文存在着个别论文选题、任务书不规范、评语不详，工作量不足，文献不规范等主要问题	(1) 根据全学院公布学校教务毕业论文抽查的结果，对当前存在的问题，利用学院教师的“文人平台”进行，与各位教师广泛交流，形成整改共识
	(2) 专门请督导介绍其他学院试毕业论文质量提升的措施；对抽查到毕业论文质量不高的指导老师，由院长和副院长进行警示谈话
3. 实习报告存在着评阅不认真、内容和格式不充实、规范，安排不合理等主要问题	(1) 根据全学院公布学校教务实习报告抽查的结果，对当前存在的问题发放至各主管实习的教学副系主任，由其根据情况进行整改
	(2) 对抽查到实习报告质量不高的负责老师，由院长和副院长进行提醒谈话

解决问题（必填）	具体措施
4. 根据院长和书记听课发现的课堂纪律问题，特别是高年级的个别课堂到课率比较低等主要问题	（1）由教学副院长和辅导员对高年级课堂进行随机抽查，对迟到多或缺课的同学进行警示谈话
	（2）对缺课多的同学严格按教务处的规定，给予处理。

（2） 教学改进举措完成情况

根据学院既定的 2016-2017 学年度第二学期教学改进要求，主要改进措施如下：

1. 关于继续推进闭卷考试使用 AB 卷的要求。学院对 1-8 周结课的老师，在学期开学之初，统一由学院将闭卷考试使用 AB 卷的要求下发到每一位任课老师手中。另外，邀请教学督导和教学系主任，对上学期的试卷进行了抽查，抽查结果表明试卷情况整体良好。对试卷抽查中发现的个别问题，及时由学院反馈任课老师，要求其在以后的工作中不要出现类似的情况。

2. 关于严格学生课堂纪律方面。针对上学期学院干部听课发现的学生课堂到课人数不足的情况，学期之初，即由学院教务与负责学生工作的辅导员进行沟通，由辅导员对同学的出勤情况进行跟踪。从目前来看，大一和大二学生的课堂出勤情况有较大改善。

3. 关于课程时间和教室安排问题。本学期着重对早上第一大节和下午第一大节的课程安排，根据教师和同学的意愿，进行了调整。由于法学大三学生有 70 多人，在课程安排上始终面临着合适的教室难找的情况。为此，学院根据上学期的教室安排情况，在征求上课老师的基础上，尽可能将大部分的课程安排到逸夫楼。

4. 关于教学设备和环境问题。文法学院 301 和 305 教室的教学设备相对老化，特别是音响系统的调节系统基本失灵。本学期学院及时向学校电教中心反映实际情况，经过学校电教中心的修理，多媒体和音响系统得到了改善。针对同学反映多的文法学院教室的卫生环境问题，学院也进行了大力的改善。

12. 马克思主义学院

（1） 教学改进问题与具体措施

本学期教学改进问题涉及“慕课建设”、“思政课改革”两个方面，学院制定针对性措施四条，具体情况如下：

表13.马克思主义学院教学改进问题与举措

解决问题（必填）	具体措施
1. 慕课建设	(1) 思想政治理论课慕课建设：《形势与政策》、《中国近现代史纲要》
	(2) 公共选修课慕课建设：《科技伦理》
2. 思政课课堂实践教学改革	(1) 继续探索思政课课堂实践的有效形式
	(2) 思政课实践教学研究论文的发表，教学改革成果的汇编及出版。

（2）教学改进举措完成情况

第一，关于思想政治理论课慕课建设

我院牵头的“形势与政策”慕课于 2016 年 5 月在国家级慕课平台“爱课程”网中国大学 MOOC (<http://www.icourses.cn/imooc/>) 正式发布，这是高等教育出版社受教育部社科司委托，与我院联合开发的首批“思想政治理论”慕课之一。本课程自开课以来受到了 2 万余学生的关注和学习，本学期为我校学生开设了 5 个讲台，解决了实体课堂容量不足的问题，满足了同学们的选课需求。该课程负责人为教育部高校思想政治理论课教学指导委员会委员、我校马克思主义学院院长彭庆红教授。主讲专家包括著名国情专家胡鞍钢（清华大学国情研究院院长）、党史专家王炳林（教育部社科中心主任）、经济学家陈凤英（中国现代国际关系研究院世界经济研究所原所长）等。

《中国近现代史纲要》慕课建设已完成了前期的筹划和准备工作，目前正在录制过程中，已聘请校内外 6 位专家参与了章节的录制。学院大力支持公共选修课《科技伦理》慕课的建设，并在经费方面给予保障，目前该课程正在筹划过程中。

第二，关于思政课课堂实践教学改革

学院积极推进思想政治理论课课堂实践教学改革，一方面继续支持教师在课堂上开展实践教学，资助优秀的课堂实践教学成果，每个优秀微项目资助 200-400 元，本学期已有三位教师课堂的近 20 部优秀微电影都受到了资助；另一方面，鼓励教师发表相关的教学改革论文，目前已发表 CSSCI 期刊论文 2 篇，中文核心论文 1 篇，此外，课堂实践教学学生成果集正在编校中。

13. 外国语学院

（1）教学改进问题与具体措施

本学期教学改进问题涉及“考试工作”、“培养方案”两个方面，学院制定针

针对性措施四条，具体情况如下：

表14.外国语学院教学改进问题与举措

解决问题（必填）	具体措施
1. 不断提升试卷质量，规范试卷评阅及归档标准	（1）规范任课老师的命题过程，加强试卷命题的审校质量，实行试卷自审、命题小组互审和命题组长终审的三审制度，适当降低纯粹记忆的题型，多出思辨和考核相关语言能力的题型，杜绝标点符号等细节的失误。
	（2）重申试卷归档及装订要求，期末对参与试卷整理工作的老师进行培训，避免问题发生。
2. 稳步落实 2017 版培养方案，做好新旧培养方案的过渡衔接	（1）将 2017 版人才培养方案理念落实在具体课程中，跟进课程授课情况及授课效果。
	（2）做好 2010 版培养方案和 2017 版培养方案的过渡衔接。

（2）教学改进举措完成情况

第一，针对满足学生个性化需求的问题。

英语专业将进一步高效推进 CBI 新课程方案的调研和指定，对目前存在的课程设置问题尽量协调院校，加强调整，力求更快更多更好地开出让学生满意的新课程。

德语专业 14 级学生表现为对专业阶段研究型教学模式的不适应，缺乏自我学习能力，不能脱离老师的帮扶独立行走。改进措施：指导性教学和个别辅导相结合。德语专业 15 级学生面临德语专业四级和英语四级的双重考试压力，本学期所排的课程较多，个别学生学习较为吃力。对策：个别辅导，有针对性的改进。

第二，针对加强试卷、成绩及实习管理的问题。

加强试卷管理，个别试卷主观题过多，AB 卷答案一样，已要求教师修正、系所主任进行督促检查。加强平时成绩管理，统一要求所有讲台在试卷归档时附上原始记录单，系所主任进行督促检查。对试卷阅卷的规范化、科学性和归档的正确性继续进行认真总结检查，拟全面梳理各门课程试卷分析中的意见，充分肯定各位教师对各自课程所作出的总结和改进课程教学的意见，要求教师认真总结并在下一轮教学改革中认真贯彻执行自己的改进措施。

第三，针对完善大学英语翻转课堂教学模式的问题。

处理课上、课下教师的教与学生的学；有效监督、检查、管理课下学习，保证学习的发生，提升学生自主学习能力；处理传统讲授式教学中的语言点问题更有效；混合式教学的有效实施还需要更多的优质教学资源的支撑。

第四，针对加强公选课顶层设计，优化资源配置的问题。

学院拟进一步加强公共课顶层设计，合理设置选课要求，并与教务处一起努

力做好技术层面的工作，使学生最大程度受益。目前已制定方案，为下学期甚至未来一段时期内的教学实践与改革奠定教学理念构建基础、教学模式研发基础、教学资源建设基础。

14. 高等工程师学院

(1) 教学改进问题与具体措施

学期初，未提交拟开展的教学改进举措表格。

(2) 教学改进举措完成情况

问题 1. 2015 级智能制造创新班建设（机器人、智能制造方向）。

改进举措：课程设置由高等工程师学院本院创新基地教师提供支持。

完成情况：目前高等工程师学院本院创新基地开设 4 门专业选修课用于支持智能制造创新班的建设。分别为航空模型实践与创新训练（4180013）、工业机器人应用与实践（4180014）、智能控制设计及应用（4180015）、移动机器人技术及应用（4180016）。

改进举措：设置课程和选课与教学科联络解决。

完成情况：通过学院进行线下选课，教师提交名单的方式，在选课中解决了只有部分参加虚拟“智能制造创新班”的学生的专业选修课的选课问题。

问题 2：创新基地缺乏创新制造场地。

改进举措：目前使用现有办公场所。

完成情况：利用学院一楼大厅进行赛前调试工作。虽然场地仍然不够，但是可以解决一部分问题。

改进举措：开辟智能制造实验室由创新基地管理。

完成情况：将目前国际智能制造实验室交由创新基地管理，在国际智能制造实验课上课之外，为创新基地提供实验调试场地。

三、督导组前八周听课情况分析

(一) 课堂教学基本情况

1. 督导组前 8 周听课情况

本学期前 8 周校督导组 11 名督导共听课 230 门次，其中，公共选修课 6 门次（2.6%），基础课 66 门次（28.7%），专业必修课 68 门次（29.6%），专业基础课 19 门次（8.3%），专业选修课 50 门次（37.8%），其他 21 门次（9.1%）。专业基础课和专业必修课总计 87 门次，占总听课门次的 37.8%，具有较大的覆盖面和代表性。本学期前 8 周不同课程类型听课门次百分比如图 1：

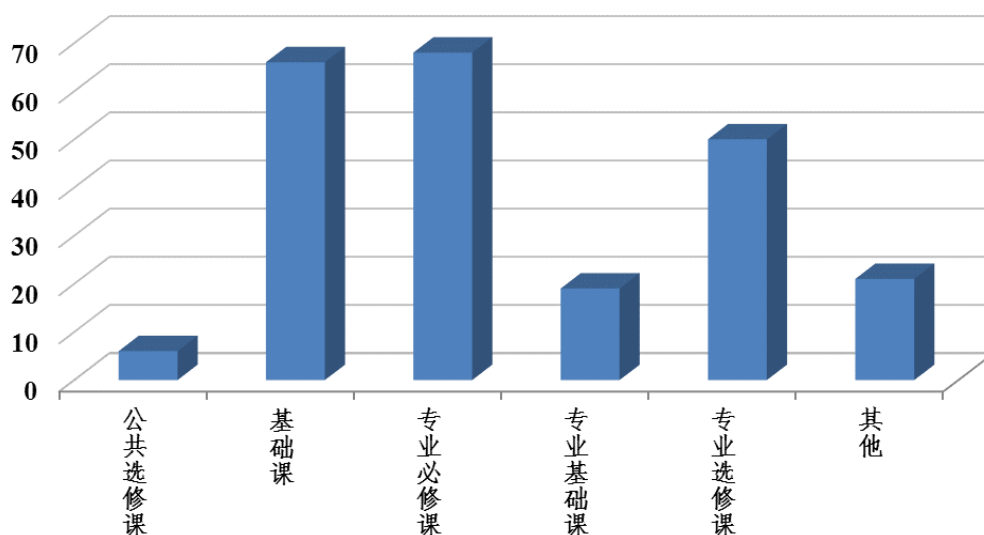


图1. 前 8 周不同课程类型听课门次百分比

本学期前 8 周所听课程除了各督导员所联系学院开设的课程、开学第一周的第一堂课以及教务处要求关注的一些课程外，为了配合教务处教师发展中心对青年教师的培养计划，督导组侧重对青年教师进行准入考察。教务处教学质量科对督导听课情况进行了繁琐的数据统计，是督导组进行听课情况分析的重要依据。

本学期前 8 周不同年龄段教师被听课门次及所占百分比如表 1 和图 2。

表15.不同年龄段教师被听课门次及所占百分比

	老教师	中年教师	青年教师
门次	6	22	202
所占百分比	2.6%	9.6%	87.8%

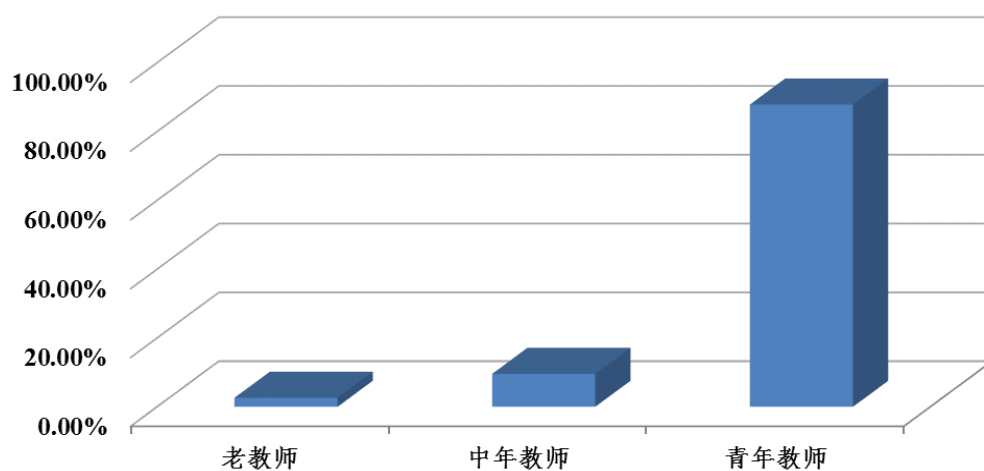


图2. 不同年龄段教师被听课门次所占百分比

2. 全校教学总体评价情况

表16.教学各等级总体评价（门次/比例）

序号	总体评价	门次	所占比例
1	优	35	15.2%
2	良	166	72.2%
3	中	25	10.9%
4	差	4	1.7%
总计		230	100%

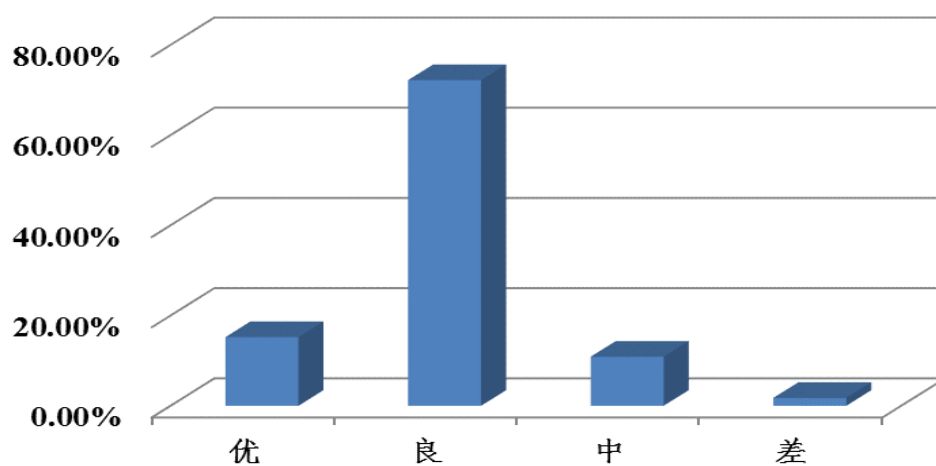


图3. 教学各等级总体评价（百分比）

3. 不同年龄段教师教学情况统计

表17.不同年龄段教师的课堂教学评价（门次/比例）

年龄段 \ 评价		优	良	中	差	小计	所占比例
老		2	4	0	0	6	2.6%
中		9	13	0	0	22	9.6%
青		24	149	25	4	202	87.8%
总计	门次	35	166	25	4	230	100%
	所占比例	15.2%	72.2%	10.9%	1.7%		

(二) 教学质量分析

1. 教学情况总体良好

统计数据表明，本学期前 8 周教学运行总体情况良好，优良率为 87.4%，优秀率为 15.2%，评价为“中”和“差”的占 12.6%。需要说明的是：本学期前 8 周督导组听课重点是新教师授课考察课。

2. 开学第 1 周教学秩序良好

本学期开学第 1 周教学情况良好。校领导、教务处领导、各学院教学副院长、电教中心、督导组都在第 1 周巡视了刚开学的教学环境、教学设备、教学情况、学生出勤等情况。绝大多数任课教师都在第一节课向学生说明了课程性质、学习特点、课程的主要内容、平时成绩评定、考核计算比例、教师联系方式等。只有个别教师第一节课的课程介绍、教学要求比较简单。

3. 教师普遍对教学工作敬业

根据督导听课情况统计，大多数教师都是提前进入教室，运行好多媒体，做好教学准备，大多数教师教学态度认真，备课充分，对讲授内容熟悉，语言表达准确，教学效果较好。在评价为“优”的课堂教学中，教师在调动学生的学习积极性方面做了很多努力，如在教学过程中引入现代化元素，板书与 PPT 结合，引入科研新成果，介绍工程实际应用等多种教学方法，活跃课堂教学气氛，引导学生思考，加深学生对教学内容的理解，提高学生分析问题和解决实际问题的能力。

4. 重视对青年教师教学能力的培养

新教师热爱教学工作，专业基础知识比较扎实，大多数青年教师备课很认真，

讲课有热情，有良好的培养潜质。因此，学校、学院、系所更要重视青年教师的培养，这是打造我校高水平师资队伍的基础。多数学院比较重视对青年教师教学能力的培养，落实新教师的指导教师，一些指导教师随堂听课，课下指导，对新教师培养很尽责。

(三) 问题及建议

1. 有的课程需要切实提高教学质量

本学期前 8 周听课统计中被评价为“中”和“差”的课程共 29 门(占 12.7%)，这些课程的主要问题是教师备课不充分，对安排的教学内容不熟悉；有的教师的 PPT 就是拷贝教科书或参考文献，讲课时主要是念 PPT 或读教材，课堂气氛很沉闷，对学生没有吸引力；有的教师讲课语言平淡，讲授重点不突出。这些课堂的学生多数不集中精力听课。

督导组听课时遇到上述这些问题，都及时与教师交谈，明确指出不足，并提出改进的意见和建议。希望这些问题也引起各级主管教学领导的重视，并对这些教师给予切实的指导和帮助。

2. 加强课堂管理和学风教育

目前学生上课迟到、旷课、不专心听课等现象较多（特别是上下午第一大节尤为严重），是影响学习风气的因素。有的教师对课堂纪律未加管理，学生缺课比例很大，管理好课堂秩序是教师在学风建设中的责任，也是班导师、辅导员、教学管理人员在保证教学质量中共同的责任。

从听课情况分析，课堂学风不好与教师讲课水平关系较大。因此，教师要努力丰富教学内容，改进教学方法，吸引学生集中精力跟进教学进度，这是加强学风建设的重要和有效的措施。在一些研究型教学课程中，教师讲课时设计了师生互动，调动学生的学习积极性，采取课上提问、小测验、抽查点名等方法促进学生学习，对于改善学风是有效的，此方法值得学习和推广。

3. 落实对青年教师的指导责任

有些青年教师对教学理念理解不深，对教学方法、手段缺乏研究，尤其对研究型教学如何进行存在认识上的偏差，说明有必要对青年教师进行教学理念和

方法的培养，以及研究型教学方式的培训和示范。有个别青年教师在课堂教学中表现责任心不强，对教学规范、教学纪律重视不够，有关院系发现问题或督导提出问题后应及时进行教育与指导，督促改正。

各院（系、梯队）要为青年教师的成长制定长远规划，应从专业特长和发展方向来统筹安排新教师的首次独立授课，使青年教师的教学有明确的目标和方向。尽力避免安排新教师讲授绪论课、实践性很强的课，还要安排和切实落实指导教师，在备课、讲课、课堂管理、实验、习题、考试等各环节给予及时指导和帮助，采取切实可行的培养措施，使青年教师尽快提高教学水平，尽快胜任本科生教学。对学术功底和教学效果都很好的新教师，应重点培养。对于一时没有达到准入要求的新教师，应通过单独辅导、多次跟踪听课等方式进行帮扶，使其尽快适应教学工作。

四、上学期教学归档材料的评估情况

(一) 2016-2017 学年度第一学期考试工作总结

1. 各学院对上学期试卷检查总体情况

按照学校“关于做好 2016-2017 学年度第一学期考试工作总结的通知”（教通知【2017】13 号）文件的要求，各学院对 2016-2017 学年度第一学期考试工作的开展进行了检查和总结。

2016-2017 学年度第一学期，各学院共开出课程 867 门，进行考试的课程 866 门，考核形式以闭卷考试为主，占 55.08%，开卷考试的课程占 21.71%，考试方式呈现多元化，采取实验报告、课程设计、大作业、论文、口试、上机等其他形式进行考核的课程占 23.21%。

进行考试的课程共有 1488 门次（按讲台），其中进行试卷分析的课程有 1408 门次，占考试课程的 94.62%，未进行试卷分析的课程原因主要是由于课程性质及考核方式的多样性造成的，课程设计、研讨类以及实践类课程多以报告、上机、论文、大作业等形式进行考核，此类课程由于没有试卷所以未进行试卷分析。

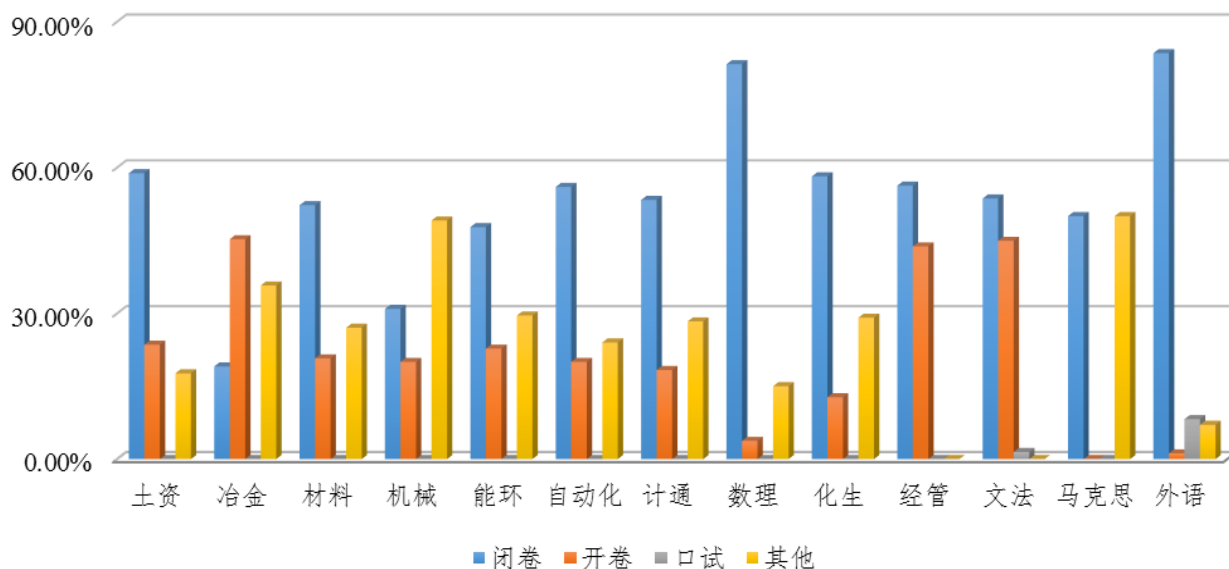


图4. 各学院考试方法比例图

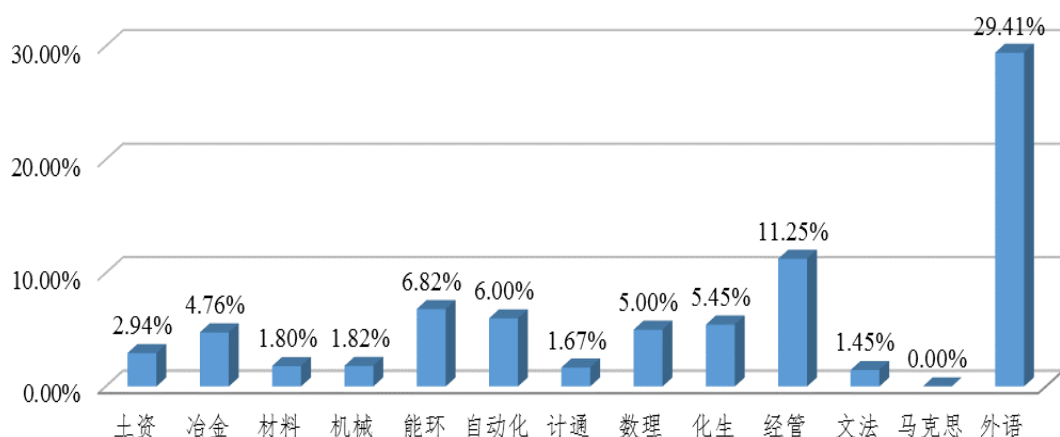


图5. 各学院试卷中双语试卷占考试课程比例

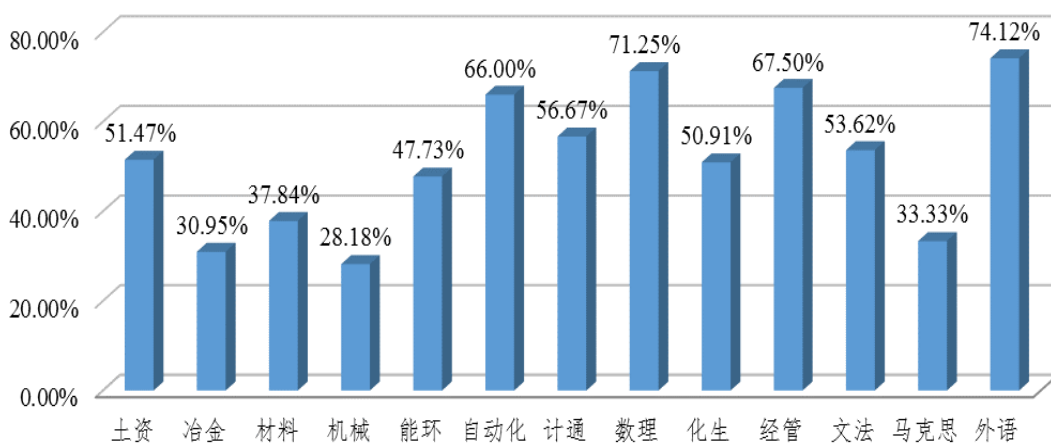


图6. 各学院试卷中 AB 试卷所占比例

从抽查情况看，各学院共抽查讲台 182 门，占考试总讲台数 12.23%，总体情况良好，绝大多数试卷能够执行教学大纲，试题正确、题量适当、难度适当，但也存在成绩非常态分布、试题难度偏小、题量偏多或偏少等问题，其中以成绩分布非常态情况最为突出，6.59%的试卷有此现象。

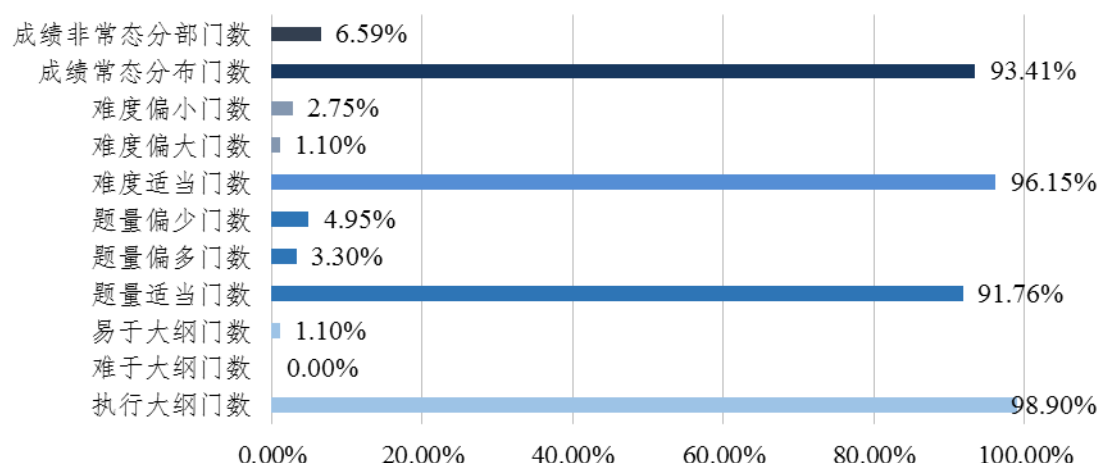


图7. 学院试卷抽查情况及其占比图

2. 存在的主要问题

考试工作总体情况良好，各学院教师对考试总结和试卷分析也给予了高度重视，且试卷分析显示各学院的试卷难度、题量等基本符合大纲要求，且大部分课程成绩分布合理。但同时，各学院在检查过程中也发现了一些问题。例如试卷评分标准不细化、平时成绩评分标准不明确、考试题量偏多或偏少、卷面错误、成绩记录错误等。针对上述在试卷抽查过程中发现的问题，各学院均已认真分析原因，并建立及时的反馈机制，通过与任课教师沟通，共同探讨改进意见以提高教学质量。

3. 对“改进课程教学的意见”的跟踪处理

针对教师在试卷分析表中提出的“改进课程教学的意见”的跟踪处理，各学院采取了干部听查课和院督导专家听课等形式进行跟踪督查和与教师交流，并通过召开教师座谈会集中讨论改进课程教学的措施。各学院对“改进课程教学的意见”的主要处理结果如下：在课堂管理方面，与相关负责人沟通，建议其加强课堂纪律，杜绝迟到早退现象；在课堂教学方面，注重培养学生分析能力，增加课堂讨论和实践环节，加强教学效果；在学生学习态度方面，与任课教师和学生辅导员沟通，加强学院学风建设；在试卷存档管理方面，学院出台了相关执行文件，加强试卷存档管理，提高教师的重视程度；对于教师们的意见建议，学院进行了认真梳理并积极跟进，及时与任课教师沟通交流，进一步加强学习过程管理，促使教学改革水平稳步提升。

上述结果表明，各学院在对待教师对“改进教学意见”跟踪处理的问题上，

基本做到了发现问题，解决问题，积极为教师和学生营造良好的教学环境。

4. 对试卷分析工作的改进意见或建议

各学院在对考试工作进行总结的同时，对于试卷分析工作的重要性给予了高度肯定，认为此项工作对于加强学院常规管理工作很有必要，同时对该项工作的进一步发展提出了宝贵的意见和建议，代表性的有：

机械学院提出：“试卷分析表”的评价项目中“课程负责人”一栏，很多课程均无负责人，任课老师重复签字或者找系主任签字，老师反映比较混乱，建议修改为教学主任签字或者取消。

能环学院提出：建议调整现有试卷总得分栏版面设计，试卷比例、平时成绩比例及得分没有必要出现在试卷中。

自动化学院提出：建议完善数据统计途径。建议在现有教务管理系统中直接采集考试形式、试卷类型等信息，通过老师自己填报，学院审核等形式保证信息准确性。以达到数据统计快速、准确和便捷的目的。

文法学院提出：建议加强试题难度考察工作，对于极个别存在成绩偏高的老师，注意出题的难度，对阅卷成绩进行从严把关。

根据各学院的建议，结合考试工作多样化的新形势，学校将对试卷分析工作进行研究和改进，以期进一步提高工作成效，将试卷分析工作做得更好。

(二) 干部听查课情况

2016-2017 学年第一学期，学院各级领导干部 118 人共听课查课 322 门次，并发现和解决问题 78 个。各学院具体的听课人数、听课门次以及解决问题的数量如表 19 所示。

表18.2016-2017 年第一学期干部听查课情况一览表

序号	学院	听课人数	听课门次	解决问题数量
1	土木与资源工程学院	8	19	16
2	冶金与生态工程学院	4	10	0
3	材料科学与工程学院	16	68	2
4	机械工程学院	9	17	13
5	能源与环境工程学院	10	21	13
6	自动化学院	17	55	21
7	计算机通信工程学院	15	34	1

序号	学院	听课人数	听课门次	解决问题数量
8	数理学院	8	19	3
9	化学与生物工程学院	2	7	0
10	东凌经济管理学院	3	8	0
11	文法学院	3	8	4
12	马克思主义学院	9	20	3
13	外国语学院	14	36	2
总计		118	322	78

各学院书记、院长及教学院长听查课结果的六项评价指标结果如表 20 所示。

表19.学院书记、院长、教学院长听查课课堂教学评价一览表

评 价 项 目	优	良	中	差	总计
1.备课充分，内容熟练，概念准确；	83	10	1	0	94
2.逻辑性、条理性、系统性好；	75	16	3	0	94
3.教学内容和教学方法有利于启迪学生智慧，培养学生的创新意识和创新能力；	50	34	9	1	94
4.授课媒体选择恰当；	67	24	3	0	94
5.管理课堂，要求严格，教书育人；	47	40	7	0	94
6.课堂综合评价	68	22	4	0	94

表 20 的统计结果显示，本学期课堂教学总体情况良好，平均优良率达 95.04%。同时，表 20 也表明，教师在启迪学生智慧、培养学生创新意识和能力，以及课堂管理这两项上的获得的评价相对较低，优秀率分别为 53.19%和 50.00%。

数据统计分析及报告撰写：涂传银 张 婷

报告审定：宋 波 申亚男 林 海 尚新生 张 甜

五、附件

附件1. 教师、学生意见及建议

一、土木与资源工程学院

1. 专业课程尽量将大三的课程调一部分到大二，目前大三课多，大二课少。
2. 专业选修课偏少，望增加。
3. 《无机化学》老师讲得过快，而且扩音器效果时断时续，望改进。
4. 建议将《金工实习》和《机电安全工程》放在一个学期上，因相关性较强。
5. 《工程爆破》希望变成选修课，减轻负担。
6. 《线性代数》可安排大一开设、《概率论与数理统计》可安排在大二（下）开设，《经济与管理》可安排大二（下）开设、《法律法规》可安排大二（上）开设。
7. 望《安全法律法规》能增加案例教学。
8. 院楼 201、301 的座椅好多坏了，402 不能插笔记本授课，望维修。

二、冶金与生态工程学院

1. 很多实验课作为必修课，虽然上课之前会要求大家写很多实验报告，但是大部分人都是交差了事，在抄报告上占用了很多时间，很多人并没有真正的明白实验的原理，对于实验的理解很浅。
2. 现在的有一些科目的任课老师收上去的作业，助教没有批改，只是检查一下完成情况记录平时成绩，学生无法及时纠正错误做出改正。
3. 学生生产实习的次数太少，冶金作为一门工程科学，在实际生产中积累经验是十分必要的，学生在课堂上学到了足够多的理论知识却没有足够的机会对自己的科研理论和认识加以修正，学以致用实践机会较少。
4. 选修课考核的方式太过单调，例如会让大家写一个 1000 字论述，往往同学们会在交作业前一天晚上一抄敷衍了事。
5. 学生上冶金工程概论课的时候注意力总是不集中。看手机、睡觉，听课效果很差。是对冶金的原理不感兴趣还是对专业选修课的不重视。
6. 关于大三生产实习期间的外校夏令营参与问题。多数夏令营在时间上与生产实习存在冲突，学院对生产实习的学生也有严格的规定，无特殊情况不允许请假，关于这一问题妥善协调的办法有哪些？

三、材料科学与工程学院

无。

四、机械工程学院

1. 机械工程专业学生反映教学安排不均衡，不同学期课时安排不均衡，学生希望尽量均衡各学期的安排。

2. 学院部分教师反应开课前看不到课堂学生名单，尤其是对于有多个讲台的专业选修课，每个讲台的名单由学生选课及选讲台形成，具有不确定性，开课前看不到学生名单，不利于课程的实验教学工作安排。

3. 教学环境方面：建议教室的设备要在开学前进行检查，比如教室和走廊的灯是否正常照明、椅子是否损坏等，应及时维修和更换。

4. 硬件条件方面，部分课程实验设备缺乏，多名学生使用一台实验装置，影响同学的实际动手能力。

五、能源与环境工程学院

1. 加强课程网站建设，充分发挥学校课程中心的作用，实现师生的在线交流讨论；

2. 加强试卷等存档资料的规范管理；尤其是学生成绩评定依据务必充分；

3. 探索建立有效的学生上课考勤制度，创新管理；

4. 发挥新教师助课、授课考察阶段的指导老师传帮带作用，提高新教师授课水平。

六、自动化学院

提出教学过程中的问题主要有：

1. 绝大多数学生能按时保质完成作业，但也有个别抄作业现象。

2. 学生课间、课后会找老师答疑，但专门的课程答疑时间问问题学生很少。

3. U 班教学计划未进系统，导致本学期开学初《生物化学》未出现在学生课表上，第一节课没人去上课，建议学校尽快将 U 班教学计划录入系统。

4. 秋季学期《电工电子技术》期末集中考试建议安排在 17 周，因为涉及较多班级，以前安排在 18 周考试，阅卷时间非常紧张。

提出对教学管理工作的意见和建议：

1. 教学主任应组织对新进教师培训，规范教学过程。

2. 对于人数过多的讲台，建议拆分讲台。

3. 注重平时成绩考核，明确平时成绩评定细则；同时，可加大平时成绩比重，加强教学的过程管理。

4. 关于试卷，多加入一些学生融会贯通之后才能回答出来的概念题，使学生对知识理解得更透彻；评阅试卷应严格，从严治学。

5. 补考试卷和正卷重复率必须小于 30%，且补考试卷难度不得低于正卷难度。

学生座谈：

1. 本学期社团、学生工作面向大一新生招新，很多大一学生加入其中，对学习有所懈怠，建议以党支部、班级开展帮扶小组，针对学习成绩稍落后的同学进行帮扶。

2. 课内实验与选修课时间不好协调，由于学生选修课时间不一致，实验课想找学生的共同时间很困难，经常不得不安排在晚上、周末，甚至周四下午理论学习时间。

3. 建议学校、学院引导学生重视对书本的学习，不要纯粹为了备考，只看课程 ppt。

七、计算机与通信工程学院

1. 教室环境问题。在听查课中，多名院领导、督导专家反应学院教室 203 硬件条件较差，教室狭长光线昏暗，影响了教学效果。针对此情况，学院向教务处进行了汇报并申请在教室中部安装电视显示仪，以提升教室后方同学的听课效果，目前电视显示仪已安装完毕。

2. 师资力量问题。由于学院教师缺编情况较严重，导致部分老师承担了非常繁重的教学任务，从一定程度上影响了教学效果。针对此问题，学院将进一步加大人才引进的力度，扩充教师资源，提高学院整体教学实力。

3. 学风问题。在期中学风座谈中，了解到部分学生的学习态度还不够端正，对个别课程的学习兴趣不高。针对此情况，任课老师和高年级学生结合课程设置和学科特点及工程认证标准，为学生们分析了专业课程的意义，提升了学生学习动力。针对国防生这一特殊群体，为了改善国防生的学风，学院邀请了关工委老干部与选培办领导与国防生共同座谈，沟通学习中存在的实际问题，并从国防生保家卫国的专业需求、理想信念等进行针对性指导，坚定了毕业国防生做好毕业设计的决心。同时选培办表示，会全力保障毕业国防生毕业设计及论文撰写时间。

八、数理学院

教学环境反馈的主要问题有：

1. 教学楼 201，逸夫楼 302 投影太清晰；
2. 逸夫楼 702 麦克不是很好，声音偏小，最近还坏了不能用；
3. 逸夫楼 705 出现两次电脑死机，重启解决，浪费时间若干分钟；有的课件动画无法演示；
4. 教学楼 401 的屏幕太低了，而且屏幕右下角完全被讲台桌遮挡（是真的挡住了，屏幕右下角是讲台桌的黑影子）；
5. 第 9 周上课时教室曾出现过一次设备突然断电的现象；
6. 逸夫楼北侧有建筑队施工，有时的工地噪声严重影响上课效果；
7. 逸夫楼 201 系统字体不全，缺少基本的动画播放软件，强烈建议更新系统；
8. 水的黑板擦感觉并不好用，擦完以后干的慢，干了之后整个黑板白乎乎的。

学生的情况如下：

1. 大学物理 AI（高工、冶金、土资、能环、化生、机械）：

迟到、早退显现较少，作业抄袭率高。

出早操的学生，早八点的课迟到率低，但是上课睡觉的太多。尤其是课间几乎所有的学生都趴下睡觉了。到上课的时间就是叫起来也看着迷迷糊糊的。教师采取的措施有：做题，讲些鼓励的话，做实验等等，希望克服困意，但是效果并不理想。下雨或者沙尘暴时没出早操，听课效果明显好，但迟到的情况明显增加。

上课玩手机的人不少，多次督促不见效果，就算收起来，也是一会儿就又会拿出来，基本不抬头。

期中考试个别同学抄袭，卷子 AB 卷抄反，只得到 3 分，希望加强监考力度。

期中考试前一两次答疑人数较多，平时几乎没人答疑。上课已跟学生强调了此问题。

2. 大学物理 AII（数理学院、自动化学院、计通学院）：

学生上课迟到较少，小于 5%；早退基本没有；

期中考试整体成绩较差。造成这种状况的原因可能有两个：1) 期中考试题目有一点难；2) 学生课后复习时间少，对期中考试不重视。期中考试参差不齐，和各班学分有关。已经采取的措施：开始进行课堂点名，督促学生来上课；课前振动作业中错的比较多的题目重点讲解；课堂上有意识增加与学生互动，提高学生的上课积极性。

平时答疑不多，期中考试前答疑较多。已经鼓励学生积极答疑。

留学生上课迟到现象比较严重，极少数学生几乎不来课堂。任课老师采用了多种措施，包括课堂点名，随堂练习，收效甚微。

3. 大学物理 CI(材料学院):

迟到 3%以内、无早退现象，旷课率低于 3%；作业完成良好；答疑效率极低：每周周三中午答疑，前 10 周答疑，总共不到 5 人次。经常一个人都没有；上午的第一次课学生因为出操，上课状态不佳；建议变更学生锻炼身体的时间；期中成绩比预期低，各班成绩差别较大。

学生反映的情况：

1. 为什么几乎所有的课程都只学半本书或者几个章节，而不是学完整本书。
2. 为什么上课的时候讲很多证明题，但是考试的时候几乎不考证明题
3. 部分课程太过简单，容易让人钻空子，应该加大考试难度
4. 大四前未受过专业系统的学习如何写论文，是否大一、大二前设置此类的课程
5. 建议增加月考，增设专业英语课
6. 《数学物理方法》教材过难，不容易学会
7. 对于学科基础必修课，大家觉得外专业选修模块不允许高于 4 学分不是很合理，而必选模块大多数课程与之后想去的专业相关性不大，希望学校对于学科基础必修课的设置能够有所改变，并且将学科基础必修课的退课时间更加灵活化对于授课方式，
8. 同学们表示类似于电子技术的 AB 对答模式不是很能接受，课堂效率比较低
9. 对于理科实验班的发展定位上，学生们表示比较疑惑，大三的专业任选与前两年的课程设置不匹配，大多数学院对于理实的认可度也不是很高
10. 数学模型课程上，希望老师能够由易到难有一个层次递进，授课的重点应该放在对于构建数学模型的思想培养上，而不是对各种模型的计算方法
11. 各科上课的实际内容和教材相关性小，大部分老师不提供课件，上课期间如果有一环没跟上，课后复习难度大
12. C#课程放在小学期不是很合理，课程时间短，难度拔高太快，比较难吸收，第三学期 C#知识运用较少，第四学期很多课程又与其相关，所以希望在课程衔接上能够更加合理

13. 热力学与统计物理课程上，老师对于结论的推导讲解过于详细，同学们希望老师更多的是传授思考问题的思路与方法

14. 数理方程课堂上，老师更加强调大家对结果的一个记忆，而不是对于理论的推导，希望在课堂上能够更多的注重推导的过程与方法

15. 很多课程都没有课本，只有一些 PPT，而且有的老师不给 PPT，复习的时候没有资料可用

16. 课程作业还有一些课后题都没有标准答案，老师也不给标准答案

17. 上课讲的例题和习题的差别大，即便上课的时候听懂了例题，但是很多时候例题的做法应用不到习题中去方法

18. 数理方程与理论力学的安排课时太少了，而这些课程对于以后的学习很重要

19. 数分课希望老师可以多讲题，尽量不要提前上课；常微分方程课程黑板反光严重，老师说话听不太清，建议用麦克。数学分析课建议老师点名，约束同学们出勤。化学课安排在下午第一节，容易犯困，希望可以增加实验；英语快班的慕课作业发布时没有提醒，有时会错过

20. 希望本年级学霸开设习题课，为大家讲解作业。希望老师的课堂讲解可以配有习题；希望学长学姐可以对未来选择专业提供帮助

21. 物理实验的报告平台操作太繁琐，数据需要一个个输入，提交报告需要很长时间。电磁学课程铺垫太多，重点却过的很快。高数课比较无聊，学生建议老师们去听一下

22. 答疑时建议“助教”可以有桌签，方便同学寻找答疑时建议“助教”可以有桌签，方便同学寻找

九、化学与生物工程学院

化学 1601

学生代表：

1. 首先大一对于硬件和自习室要求不高；
2. 实习可以加到课程中；
3. 科研课程足够，具体实施看个人。

化学 1602

学生代表：

1. 硬件和自习室要求不高；

2. 想要增设一些实习内容，实习可以去工厂，两到三周一次；
3. 人文社科类课程可以多增一些，类似于诗词鉴赏；
4. 高数讲的进度慢，英语慢班局限于课本；
5. 联系一些学长找一些学习资料，想听高年级的讲座，学风建设方面，有答疑群，成立了帮扶小组，班里成员不太配合；
6. 希望找一些真正的专业书籍；
7. 转专业人数较多。

化学 1501

学生代表：

1. 对于专业的渴望是好的，专业的东西不能很好了解，到高年级就好了；
2. 学风比较好；
3. 自习室严重不足，借逸夫楼教室不太可能，只能抢座位；
4. 添加语文课，思政课已经足够；
5. 实习方面，希望到了大三多给一些实习通知；
6. 科研方面，学院能够提供一些好的课题或监督机制帮助更好的完成 SRTP；

化学 1502

学生代表：

1. 学院建设非常满意，需要安排人文类课程；
2. 计算机课程安排一些专业软件如 orange 的学习。

化学 1401

学生代表：

1. 课程安排时间不合理，集中到一两天来上一周的课方便去实习，课程前八周安排太紧；
2. 专业的课程如计算机，专业英语太少；
3. 无机化学的课本和考研课本不同，希望学院考虑用一样的教材；
4. 可以安排科研讲座和就业前景的讲座；
5. SRTP 开始前弄一个宣讲会，讲一些 SRTP 怎么做，做什么；
6. 提醒大二的同学，大三实习就挺好，大二大一很多公司都不要。大三会发实习招聘的消息，不用担心。

化学 1402

学生代表：增设一些关于计算机的课程，让我们了解一些化学专业软件的应

用。

化学 1301

学生代表：

1. 全班有 7 个出国，找工作的有 11 位，6 个成功；5 个没签，其中 3 个回家工作，2 个目标不明确，2 位同学准备考研二战，；2. 提醒学弟学妹们人文类资源可以在网上找；

3. 科技创新经验交流会和毕设交流会是非常有必要的。

化学 1302

学生代表：

1. 全班保研 5 人，8 人考研 5 人成功，出国 2 人，女生考研保研成功率 84%，男生成功率不高。主要原因可能是坚持不下来，男生 7 人考研 4 人都没考上，1 人二战，1 人调剂，2 人工作，出国 2 人拿到 offer，就业的一位拿到 offer；

2. 找工作同学的积极性不大，目标不明确，有 4 人是待就业的状态，希望老师们可以找他们单独谈一谈；

3. 毕设没有做好一个准备，没有了解老师的课题与方向，与老师沟通也不多，处于被动状态，双方没有交流。

教学督导组老师，鲁毅强教授：

我觉得毕业论文能有个机会让老师和学生可以交流一下，让学生和指导教师能互有启发，我觉得这个是很有必要要弄的。

现在同学们反映问题的渠道一定要保障，特别是像有的班导师不负责，所以一定要保障同学们的反应渠道，这样就能更好地了解同学们的想法和要求。

学校最近成立了人文资源中心，我觉得人文教育是非常重要的，同学们这个要求可以和学校反馈。

做实验大家一定要认真踏实做实验，特别是分析化学实验，生物技术的同学比化学系的同学非常认真，学风好，提了很多问题，而化学系的同学不认真。我希望化学系的同学能为我们化学系争光。

教学督导组老师，熊楚强教授：

我们化学出身不搞化学的不少，我们觉得这很正常，因为毕竟我们要适应市场而不是市场适应我们。但是大家可以发现，我们化学的同学转其他专业好像并不困难，但是其他专业的同学转我们制药或者化学的好像门槛要高一些，所以我觉得我们化学的基础学的比其他专业的扎实，毕竟大学本科是打基础的时候，而

且我们化学专业大学本科四年就是一直在实验室中度过，动手能力比较好。但是 15 级的同学转专业的（和以往比）好像从没有这么多过，所以并不是我们自己夸自己，而是化学专业确实很重要，所以希望同学们能好好了解一些化学，多听一些讲座，至少把基础打好，以后出去干什么再说。

一定要学好基础，以后搞研发，用的是综合知识，所以像数理化这样的基础一定要学好，虽然这种基础课很枯燥，但是在以后这种基础知识运用特别多，特别是我们化学专业的基础更加雄厚，像四大化学，四大平衡。现在都需要化学，不管是材料，冶金，机械都需要化学。

一定要和老师们强调多和同学们沟通，特别是做毕设的同学。

同学们一定要珍惜教师这个资源，同学们不要太“老实”，要多和老师交流，交朋友，希望同学们多提倡大家多和老师交流。

大一的同学们一定要珍惜这次夏令营，特别是英语夏令营，能和外国人直接交流，这样的机会很重要。

范慧俐老师：

对于培养方案没有大的意见，对于给低年级的魅力化学等化学课程反馈还可以。对老师的上课没有特别的要求，在这方面如果有要求的可以单独说，找工作的同学一定要自己负责任，自己要关心找工作的事，高年级的同学对于低年级同学的困惑的解答是非常好的。专业方面的知识因为老师们自己的储备也不够，所以同学们可以去老师们的实验室做实验，多看。答疑的同学特别少，同学们在学习的时候一定要珍惜这个答疑的机会，问题一定要随时解决。动态评教的人数太少，希望同学们能告诉大家支持学校的工作，同学们可以在评教时谈自己的想法。

齐冬冬老师：

上课玩手机的同学依旧很多，谈学风建设一定要谈到手机问题，手机得靠学生们的自觉，大学四年是你们成长最重要的时期，一定要靠自己。

对于化学专业软件来说，一定要有一定的专业知识基础，例如物质结构，仪器分析等。可以在小学期单独开一门专业化学计算机软件应用的课。

章绚丽老师：

自主学习非常重要，网上有很多资源，一定要有明确的目标，根据目标去不断进步，不断学习。

曹艳秋老师：

请大家将今天的收获分享给同学们，让同学们也能收益；今天同学们的建议

和要求我们会讨论尽量给大家解决；在体育馆有个大型的双选会，大三的同学可以去实习，这次实习经历至关重要。

十、东凌经济管理学院

考试问题：现在的课程尤其是选修课全部要求集中考试非常不合理，加重了老师监考和学生复习的负担；前八周结束的课程全部由任课教师安排考试时间，也出现考试安排过于紧凑，学生没有时间复习等情况。

成绩刷分问题：老师们一致认为应限制学生刷分，这种行为助长了学生对待成绩，对待课程不认真不严肃的行为，同时也增加了教师的重复工作；课程成绩严格要求老师符合正态分布不合理，因为每届学生，每个班的学生都有素质上的差异，教师不能根据学生的素质随意调整考试难度或分数，应该有一个客观的考核标准；

教务系统问题：建议教务管理系统和学校的其他系统整合一下，现在登录比较混乱，且在进行录入成绩、打印等工作时，容易出现没有反应或无法适用某几种主流浏览器的情况；现有教务系统中本科成绩单管理过于复杂，建议所有成绩单合并为一个，能反映平时成绩和最终成绩即可；

体育生问题：对体育生管理太松散，一有比赛基本一学期都不来上课，教师无法进行课堂管理甚至授课；体育生的出勤率不理想，并且难以跟上课程进度；非体育生也有个别迟到、早退现象；有上课玩手机的现象；

留学生的的问题：老师们普遍反映留学生的学风存在很大问题。（1）语言能力很差，无法跟老师沟通；希望对留学生的语言水平和学习能力有一定把控，应该跟中国学生的素质能力相当；希望对留学生的要求能够提高一些，在学习上不要对留学生过于宽容。（2）出勤率低，上课不听讲，课下不认真做，学习态度很差，考试作弊，作业或实验报告抄袭现象严重；（3）没有任何礼貌，在楼道抽烟，随意乘坐教师电梯，骑摩托影响校园环境。希望学院予以重视，对他们严格要求，并与正常学生分开上课；

英语课后学习问题：多数学生反映英语课后学习使用的 ismart 软件依然没有去改进，希望教务处监督其后台是其运行更加顺畅，以免耽误学生的课后学习。

十一、文法学院

为进一步做好本科教学管理工作，文法学院专门召开了师生座谈会。在座谈中，师生反映较多的问题如下：

第一，关于小学期适当安排专业课的建议。大三学生认为，同学们即将面临考研、出国和找工作的选择，为此各有各的打算，这是导致学生缺课多的主要原因。要考研、出国的同学要猛补英语，要找工作的学生要寻找外出实习。因此，建议学校及学院在课程安排和设置上可采取跨年级选课，另外学校是否可以考虑小学期也能够安排一些比较适合大二同学学习的专业课程，以适当减少大三的课程压力。

第二，关于不同学期课程安排的平衡性的建议。学生普遍反映课程设置应优化。如各专业大二同学反映，该学期的课程明显较前一个学期少；而大三同学认为这学期课程过多，特别是大量的专业选修课都集中在这一学期，导致学习压力大。因此，建议学院能否对不同学期的课程设置进行适当优化。

第三，改善历史性、理论性或哲学性强课程的出勤情况的建议。老师们认为应加强历史知识性、理论抽象性或哲学性强的课程教学。这些课程从目前的趣味性或实用性来看，可能学生认为学习的收获不大，甚至认为没有必要，但是从学生的长期成长来看，这些课程对培育学生的理论思维和哲学思考是极其重要的。

第三，关于改善教学设备和环境的建议。（1）有些教室卫生环境教差、设备容易坏，影响教学效果。如文法楼 3015 就经常存在投影信号不稳定、发生音色与音质变异等情况，甚至个别老师的课程上后排的同学因其声音小而有听不清讲课内容的情况。（2）教师代表反映，能否学校能够提供耳麦，这样可以避免出现前面学生提出的情况。

第四，关于体育课的安排与专业学习的课程安排相协调的建议。低年级同学们认为，体育课安排在上午第一大节或下午第一大节，会影响其后的专业学习课程的学习。他们认为，体育课消耗的体力大、出汗多，常需要换衣服，因此，同学们希望体育课的安排适当考虑这一方的情况，在时间安排上是否能够安排得更合理一些。

十二、马克思主义学院

1. 教风方面

在所听查课讲台中，绝大多数教师都能认真备课，融会课程内容，放松自如，成为三尺讲台的主人，但也存在一些问题：一是个别新教师对教学内容熟悉程度不足，不能完全脱稿讲授；二是个别教师课堂缺乏与学生的互动，课堂氛围枯燥沉闷；三是课堂管理不严格，学生上课不带教材、玩手机等现象没有严厉制止。针对听课过程中发现的问题，如果是个别现象，听课人就与主讲教师个别交流和

讨论，并有针对性地帮助主讲教师找到解决问题的办法。针对共性的问题，学院将在全体教师理论学习时予以提出。

2. 学风方面

通过调研，大部分学生对思政课学习态度端正、积极，大约三分之一左右的学生学习态度消极，究其原因主要在于学生对思政课的认同度较低、不重视思政课程的学习，对时政问题的困惑在思政课堂上得不到解答，另外学生学业压力大、学习的功利心也影响到他们的学习态度。针对学生学风问题，一方面学院要求任课教师以时政热点为切入点，引导学生关注思政课堂、形成正确解决问题的方式方法；另一方面，要求辅导员与任课教师积极配合，从自身做起重视思政工作，积极引导学生对思政课的认同。

3. 教学设施方面

在教师座谈会上，教师们反映了一些教学设施方面的问题，这些问题影响到了教学秩序、教学效果，归纳如下：一是投影仪设备投在幕布上的影像太白，影响到后排同学的观看，甚至在上课过程中突然中止，影响了教学正常开展；二是，多媒体电脑开机运行太慢，病毒太多，影响到教学文件正常打开；三是无线麦克的噪音太大，教师无法走到学生中间进行互动。综合教师们反馈的问题，学院建议升级无线麦克、笔记本接口，投影仪系统，建议在教学工作时间时打开逸夫楼 6 层休息室，并为高层上课的教师提供热水。

十三、外国语学院

无。

十四、高等工程师学院

无。

附件2. 土木与资源工程学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结

一、学院本科教学总体概况

学院本学期本科教学总体情况良好。本学期课堂授课讲台数为 94 门，其中包括专业课和专业实验课，授课过程中授课教师认真备课，有的课堂，教师讲课不但思路清晰、生动，还富有启发性，循循善诱，提出问题让学生思考、分析、回答，然后教师再讲解，师生互动好，对学生有启迪作用。教师没有出现随意调课、改课、上课迟到的现象，课堂井然有序。考试环节工作较为严谨，各讲台的试卷、试卷答案、试卷分析、标准答案等存档材料齐全，试卷装订得精美整齐，受到了校督导老师及教务处督查老师的好评。

二、2016-2017 学年度第二学期教学改进措施完成情况

问题一：“试题质量”题型设计与分值分布不合理，综合性及提高性题目占比低；平时成绩无标准无依据，无评分细节。

针对问题一的改进措施：（1）在试题审查时加强院、系两级审核，严把试题质量关。要求试卷的课程基本知识占 60%，较高要求的知识占 20%左右，综合提高知识占 20%左右。（2）要求授课教师按照“土木与资源工程学院课程平时成绩考核管理办法”制定课程平时成绩评定标准，并提供各项评分依据。加强考试成绩的过程管理，量化平时成绩的依据和评分。以上措施已从本学期开始执行。

问题二：毕业设计（论文）答辩记录表小组意见过于简单，记录问题和内容偏少；在“实习报告评阅”方面，存在教师评阅不认真的问题，缺少评分标准和依据。

针对问题二的改进措施：（1）加强院、系两级管理，规范答辩评语要求内容，提高答辩秘书工作质量。要求正对不同论文的质量给出合理的评语。（2）学院应进一步严格要求。在“实习报告”归档方面，建议各专业针对实习内容和要求，组织制定实习报告评定标准和过程考核要求。该改进措施从本学期开始已经贯彻落实。

三、学院本科教学发现的问题（干部听查课、师生座谈等）

1) 干部听课

学院金龙哲院长、李长洪副院长带头进入课堂听查课程,在肯定成绩的同时,指出了我们老师所存在的不足。从干部听课及督导老师听课情况看,出勤率较高,除个别原因请假外,其他都能按时到课,课堂氛围活跃,同学反应积极,任课老师认真上课,注重授课效果。年轻讲师在备课讲课过程中也比较积极,在上课过程中比较投入,由于经验还需要提高,还存在诸如重点不够突出,抑扬顿挫做得不够,讲得过快等等。可是,还要个别新教师照念幻灯片上的抽象、原则性文字,而未进行具体讲解。在听课结束后已经告知老师多加注意。

2) 师生座谈

我院各专业针对本科教学中存在的问题进行了师生座谈,比如:安全系师生举行了师生座谈会,大一到大三各个班都派了 2 位代表参会,同学们做了积极准备,尤其是大二大三的同学,提了很多中肯的意见建议,总结起来,意见如下:

(1) 专业课程尽量将大三的课程调一部分到大二,目前大三课多,大二课少。

(2) 专业选修课偏少,望增加。

(3) 《无机化学》老师讲得过快,而且扩音器效果时断时续,望改进。

(4) 建议将《金工实习》和《机电安全工程》放在一个学期上,因相关性较强。

(5) 《工程爆破》希望变成选修课,减轻负担。

(6) 《线性代数》可安排大一开设、《概率论与数理统计》可安排在大二(下)开设,《经济与管理》可安排大二(下)开设、《法律法规》可安排大二(上)开设。

(7) 望《安全法律法规》能增加案例教学。

(8) 院楼 201、301 的座椅好多坏了,402 不能插笔记本授课,望维修。

四、学院提高本科教学质量的改进举措

学院结合大类招生趋势和国家近期对本科教学的新要求,土木与资源工程学院为提高本科教学质量和国际化办学水平,拓展学生的国际视野和创新精神,提高学生的培养质量,学院提出和开展了新举措和新工作。

(1) 加强和深化专业的工程教育认证,使得人才培养与国际接轨,提高了国际化办学水平。我院在原来采矿、安全、土木和矿加四个专业认证的基础上,本年度又积极开展采矿工程专业的工程教育认证,并积极促进建筑环境与能源应用工程专业的工程教育认证的建设。

(2) 积极开展与国外著名高校相关专业联合培养本科生, 针对土木与资源工程学院专业特点, 我院积极开展与澳大利亚新南威尔士大学(在最新的 QS 世界大学排名(2016-2017)中, 新南威尔士大学位居世界第 49 位。)和加拿大麦吉尔大学关于本科生 2+2 项目联合培养会谈, 同时对交流学生的进一步深造培养提出了初步的意见。为搭建我院学生国际化培养平台创造了机遇。

五、优秀案例及特色工作

优秀案例: 我院刘双跃老师: 主讲《机电安全工程》将主要的教学时间让给了学生, 学生分组收集资料分组演讲汇报, 老师进行总结和概括, 同学打分和老师打分结合。同时课堂进行开放性试题测试。

刘建老师: 主讲《安全系统工程》, 能结合当前的政策和形势, 用充足的案例和自身经历来讲授知识点, 容易被学生接受。

特色工作: 矿物加工工程专业加强毕业设计(论文)过程质量管理的相关工作

1、加强毕业设计(论文)的过程管理, 加强教师及学生职责观念

(1) 制订过程管理的规定。完善《矿物加工工程专业毕业设计(论文)管理细则》; 针对 2017 年度毕业设计发布教师版及学生版的《关于 2013 级矿物加工工程专业毕业设计(论文)的通知》, 明确教师及学生在毕业设计(论文)进行过程中应尽的职责和工作, 强化教师及学生的责任意识, 在毕业设计动员大会中着重强调各个时间节点的任务工作要求及各自的要求;

(2) 以周记促进度。本系设计了《北京科技大学本科生毕业设计(论文)周记》, 要求学生每周需填写本周进展情况记录, 并向指导教师发送电子版周记, 指导教师填写指导方式、指导内容及指导意见等指导情况记录; 教学主任每三周收齐周记并进行审阅, 对于进度不够的学生通过面谈或电话进行一对一督促指导。

(3) 详细布置中期检查的工作方案。中期检查是掌握毕业设计(论文)进展情况的重要依据(第 10 周), 系里研究决定要求学生的中期检查需提交检查表及中期报告, 并要求学生制作 PPT 并向指导教师或指导小组汇报 PPT, 规定了学生在中期至少要完成的毕业设计或论文工作量。如, 对中期报告要求:

① 做设计的同学提交设计说明书、设计图纸(包括但不限于以下内容: 工艺流程选择和计算、工艺设备选择和计算, 工艺流程图、矿浆流程图和设备联系图);

② 做论文的同学提交论文（要求研究内容过半）。

③ 格式要求：毕业设计说明书及毕业论文需严格按照学校要求系列文件 10《本科生毕业设计（论文）论文模板》（学校系列文件见附件）的要求撰写和排版，需要包含封面、目录、文献综述、已完成内容等。

学生发送电子版毕业设计（论文）文件同时需抄送至教学主任，由教学主任督导各个指导小组的中期答辩，及时掌握各个学生的设计质量及进度情况，对于进度较差或质量较差学生，由系领导出面约谈指导教师或学生本人。

（4）邀请企业导师参与指导和答辩，改进答辩形式以提升答辩效果。为了实质性提高本系毕业设计（论文）的教师指导及学生工作水平，聘请企业导师参与学生毕业设计的指导过程，答辩时拟邀请 2 位企业导师参与。以往是学生制作 PPT 汇报毕业设计（论文），但对于设计图纸的展示效果、毕业设计方案、工艺、设备厂房布置的答辩逻辑性的体现较差；参考兄弟院校方式，将毕业设计学生答辩形式更改为将本人毕业设计图纸悬挂，对照图纸，按照物料走向分别阐述选矿工艺及其依据、设备选型及其依据、厂房布置等情况。

2、顺利组织课题针对性强的毕业实习。

土木与资源工程学院矿物加工工程专业为适应国家工程教育专业认证对毕业设计比例的要求，本专业在第八学期毕业设计（论文）中毕业设计比例近 80%，主要为选矿厂设计。为了更好的达到教学效果，深入到一个选矿厂进行全面系统的调查研究，了解其生产、管理情况、设计特点及存在问题，应用所学的基本理论和专业知识对技术、生产、管理等情况进行分析、总结，从而提高处理复杂工程问题的能力；同时为毕业设计收集必要的原始资料，本专业在第八学期安排毕业实习。实习地点选取了技术、设备比较先进，工艺流程相对完善，技术、管理力量雄厚，工人素质高，并且所用设备及分选的矿物等与学生各自的毕业设计（论文）题目紧密相关，能满足学生完成实习任务和要求的的大中型企业，根据学生毕业设计的主要分选工艺主要分磁铁矿、赤铁矿、铜钼矿、硫铁矿、铅锌矿等多组进行实习。

3、邀请设计院经验丰富的一线专家开展毕业设计知识系列讲座。

2017 年 5 月 3 日、5 月 5 日，应矿物加工系邀请，北京东方燕京工程技术股份有限公司选矿室主任、总经理助理张延军高级工程师等长期在设计及工程实践一线工作、设计经验丰富的工程设计专家一行 7 人，为 2013 级本科毕业生及本系教师开展了为期两天的毕业设计系列讲座。40 余名大四本科生及本系教师参

加了本次讲座。

设计讲座主要围绕“进行选矿厂设计的基础条件和对图纸的要求”、“设计总体方案的确定”、“流程计算过程中参数选择及计算方法”、“设备选择计算过程中参数选择问题”、“厂区平面图设计的基本原则和实例”、“设备配置的基本原则，及车间平面图和剖面图的画法”、“选矿厂技术经济”、“选矿厂设计与其他相关专业的关系”等八个方面进行详细介绍。主讲专家特别对破碎机、磨矿机、浮选机选型中参数如何选取、场地对工艺流程和设备选型的影响及相互关系与现场师生进行了积极互动，针对新型设备最新发展及设备选型布置等关键问题进行了广泛而热烈的讨论。

连续两天的毕业设计讲座为正处在毕业设计作图阶段的本科生夯实了选矿厂设计的基础，对于提升本科生毕业设计水平，强化学生处理复杂工程问题的能力起到关键作用。

附件3. 冶金与生态工程学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结

一、学院本科教学总体概况

2016-2017 学年第二学期本科教学工作开展顺利，较好完成了教学各方面工作，总体教学效果优良，无教学事故发生。按照教学大纲要求本期学院共开设了 62 个课堂，其中 62 个课堂已开课，课程授课已基本结束，各课堂平稳，督导和干部听课评价优良，没有出现中和差的课堂。按照学校要求教授必须上讲堂，本学期 62 个讲台中 30 个讲台由教授主讲，13 个讲台由副教授主讲，分别占总讲台的 48%和 16%。因科技史学科特殊情况外，冶金工程专业老师教授上课率继续保持 100%。

此外，冶金学院继续开展纯英文教学和双语教学建设。本学期开设了两门纯英文教学课堂，分别为张立峰教授主讲的《冶金传输原理》和聘请德国 Scheller 教授主讲的《钢铁冶金学 II》，以及两个《炉外精炼》双语课堂。这些英文课堂的开设为学院教学的国际化以及将来全英文国际版的开设奠定了一定基础。

本学期继续采用学生现场打分与院校两级督导相结合的措施保障教学质量和教学效果。通过学生现场打分情况来看大部分课程学生的满意度较高。

毕业生论文开展顺利，所有论文基本均按计划任务书中的时间节点进行，在顺利开题基础上已完成论文中期要求的任务。尽管有 5 份论文变更了题目，但研究任务和内容大部分工作相同，将按学校毕业论文时间段完成，并准备答辩。

大三第三学期工厂实习基地全部落实，6 个班将赴 5 个工厂实习，3 个钢铁企业，2 个有色企业，并制定了详细的实习计划，将按计划准备展开实习任务。

本学期冶金学院共申请了 2 项研究型教学示范课程建设项目和 7 项“十三五”规划教材（讲义）建设项目，本科教育教学改革与研究项目正在申报过程中。学院一直在鼓励老师申请教改项目，在教师考评以及职称晋升过程中把承担教改项目作为副教授晋升教授与讲师晋升副教授需要满足条件之一，自 2018 年实施。

本学期期中教学评估学风座谈和学风建设顺利进行，师生针对近期在学习生活出现问题等广泛交流了意见。

冶金工程专业正在进行工程教育专业认证工作，目前已进入专家进校考察阶段。

二、2016-2017 学年度第二学期教学改进举措完成情况

解决问题（必填）	具体措施	完成情况
1. 考试记录表人数与试卷数量不对应；没有分 A、B 卷；平时成绩无标准无依据，无评分细节。	（1）规范监考老师考场要求，增加提交试卷数据核查环节要求。	已规范监考考场要求，增加试卷核查环节要求。
	（2）要求闭卷考试科目按照要求进行 A、B 卷命题，最终提交课程考试资料严格核查试卷、平时成绩等内容，满足要求后方可归档。	已要求进行 AB 卷命题，严格核查平时成绩和试卷。
2. 论文存档错误，学生论文中央杂其他学生任务书；答辩记录表中无答辩组成员；任务书中指导教师、学生、系所负责人均未签字；评阅人评分无分值；部分存在任务书参考文献偏少、引用篇数不足；部分论文文字欠学术化	（1）增强毕业生毕业论文规范培训工作，论文存档工作增加抽查及格式审查环节。	已增加论文抽查和届时审查，开展论文规范培训。
	（2）规范毕业论文选题、中期及答辩工作，抽查本科毕业论文中期完成度情况，及时反馈意见到指导老师，提升论文学术水平。	以规范毕业论文选题、中期及答辩工作要求，增加论文中期情况抽查。
3. 成绩分布不合理；实习大纲考试成绩要求与实际情况不符；实习日记、报告缺少学生签字	（1）增加生产实习规范培训环节内容，要求带队实习老师至少参加一次以上培训工作。	完成带队实习老师培训
	（2）加强实习报告归档前审查环节，对实习报告全方位审稿格式内容合格后方可归档。	已加强实习报告审查。

三、学院本科教学发现的问题（干部听查课、师生座谈等）

干部听课和论文抽查发现的问题

1) 学生课堂听课投入度需要提高，存在课堂看手机和干与本课堂授课内容无关事的现象，选修课情况更为普遍。

2) 抽查部分毕业论文任务书，存在个别评语过于简单，指定查阅文献不合要求等问题，这些普遍存在于新进教师中，已通知找来相应老师按规范要求整改合格。

师生座谈反映的问题：

1) 很多实验课作为必修课，虽然上课之前会要求大家写很多实验报告，但是大部分人都是交差了事，在抄报告上占用了很长时间，很多人并没有真正的明白实验的原理，对于实验的理解很浅。

2) 现在的有一些科目的任课老师收上去的作业，助教没有批改，只是检查一下完成情况记录平时成绩，学生无法及时纠正错误做出改正。

3) 学生生产实习的次数太少，冶金作为一门工程科学，在实际生产中积累

经验是十分必要的，学生在课堂上学到了足够多的理论知识却没有足够的机会对自己的科研理论和认识加以修正，学以致用实践机会较少。

4) 选修课考核的方式太过单调，例如会让大家写一个 1000 字论述，往往同学们会在交作业前一天晚上一抄敷衍了事。

5) 学生上冶金工程概论课的时候注意力总是不集中。看手机、睡觉，听课效果很差。是对冶金的原理不感兴趣还是对专业选修课的不重视，

6) 关于大三生产实习期间的外校夏令营参与问题。多数夏令营在时间上与生产实习存在冲突，学院对生产实习的学生也有严格的规定，无特殊情况不允许请假，关于这一问题妥善协调的办法有哪些？

四、学院提高本科教学质量的改进举措

本学院“节能减排”方面具备很好的资源，老师具有相当不错的知识储备，希望同学们在参加相关比赛时也可以积极的寻求老师的帮助。

同学们可以自主的按班搜集课上不懂得知识点和问题提给老师，老师就会有针对性的对大家的问题进行解答。

五、优秀案例及特色工作

本学期继续聘请德国 Scheller 教授主讲的《钢铁冶金学 II》，为学院教学的国际化以及将来全英文国际版的开设奠定了一定基础。同时，为了加强教学效果，专门安排一位本远教师跟踪辅导，降低学生学习难度，提高授课质量。

附件4. 材料科学与工程学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结

一、学院本科教学总体概况

我院于 2017 年 4 月 3 日召开了期中教学检查工作动员大会，学院督导、各系教学主任、教师和学生代表参加了会议，教学副院长于广华老师布置了期中教学检查的各项工作。在 3 月 1 日-5 月 9 日期间，我院主要开展了以下几个方面的工作：第一，由院长、书记带头，所有院级领导和系所主任开展听查课工作，深入课堂教学的一线，了解课堂教学质量和课堂纪律；第二，由教学副院长和系主任指导，辅导员组织各班级学生开展学风座谈活动，了解学生的学风和学情情况，严肃课堂纪律，最终形成学院学风情况的调查报告；第三，由学院督导负责，对青年教师的课堂教学情况进行抽样检查，最终形成相关总结反馈给学院领导及相关教师；第四，由教学副院长负责，分年级组织召开班导师工作会，了解本学期班导师工作的开展情况，听取班导师关于学生学风情况的汇报；第五，由教学副院长组织，召开了多次由督导、各系教学主任、质量工程先进教师代表参加的质量工程研讨会，针对本学期的教研项目申报、优秀教学成果的总结提升等群策群力。

(1) 学院教学秩序良好，课堂秩序和学风有所改善。从听课情况看，教师课前准备普遍比较充分和认真，都能够提前进教室准备，在教学内容的讲解和运用多媒体等方面普遍达到优秀标准。多数教师课堂教学有热情、有感染力，能吸引学生的注意，有启发性。多数学生能够按时上课，认真听讲。

(2) 集中出现的问题：学生上课迟到现象仍然明显，个别课程迟到人数较多；学生在课堂上做玩手机现象明显；个别教师没有管理上课纪律；测试楼 323,324 教室多媒体多次出现故障。

(3) 对出现问题采取的措施：已通过辅导员开展学风检查、座谈活动，并通知相关老师加强课堂签到制度；组织班导师交流活动，做好学生的思想政治教育和管理工作的；开展优秀教师的课堂教学展示工作；坚持督导听课制度；学院继续对新教师进行培训，组织交流活动；教室设备以及桌椅的问题及时向相关部门进行信息反馈，及时维修，做到不影响教学进行；在容易出问题的教室张贴设备故障的处理方式和联系电话，方便老师及时联系维修，排除故障，保证教学工作

顺利进行。

二、2016-2017 学年度第二学期教学改革措施完成情况

- 1、2017 版培养方案顺利完成；
- 2、双培计划顺利实施
- 3、材料国际化待学校解决

三、学院本科教学发现的问题

干部听查课情况，发现的问题及解决办法

1、教学副院长听课 2 次、书记听课 2 次、院长听课 2 次、每个系共派出 2 名老师听课；

2、在个别课堂上，我们老师的上课内容与本课程的教学目标不一致，经常涉及一些与课程内容无关的事例或笑话或个人经历等；教学副院长于 2017 年 4 月 14 日下午 4:30 在主楼 313 会议室的全院大会上提出了不点名的批评；

3、存在上课迟到、吃东西、说话等现象，教学副院长于 2017 年 4 月 14 日下午 4:30 在经管楼 313 会议室的全院大会指出：希望老师加强课堂的管理，以保证课堂的授课质量。

四、学院提高本科教学质量的改革措施

每年教务处安排专项抽查活动也是学校期中教学质量评估检查的主要活动之一，针对上一学年课程考卷、毕业论文和实习报告的抽查。现将我们学院本次专项抽查的存在的问题及解决措施归纳如下：

1、关于试卷，反映出来的主要问题有：有个别老师给出的平时成绩没有拉开档次，几乎都是相同的平时成绩（这个跟我们前面提到的平时成绩考核有关）；有个别老师在试卷上涂改很厉害，几乎 80% 的涂改比例；另外，有个别老师用蓝色颜色的笔批改试卷。这些问题分管教学的副院长在全院大会上提出希望大家以后注意一下。

2、关于毕业论文，反映出来的主要问题有：格式不规范、参考文献太陈旧、论文的指导老师评语和答辩评语太简单太潦草；个别论文工作量太单薄，论文字数太少，有的甚至只有几千字。这些问题分管教学的副院长也在全院大会上提出希望大家以后注意一下。

五、优秀案例及特色工作

我院 “纳米材料与技术”专业是依托我校材料科学与工程一级国家重点学科而成立的新型交叉学科，也是教育部批准创办的全国首批纳米材料与技术本科专业。2012 年北京科技大学与国家纳米科学中心签订了关于联合培养纳米专业本科生的合作协议，为探索培养高层次纳米材料专业人才的创新模式提供了良好的实践平台。

目标：专业教学的总体原则：依托办学优势；突出办学特色；强化实践教学、注重综合能力的培养。该专业方向培养适应高科技发展需要、从事高科技研究和高新技术应用的专业人才。毕业生可以在相关的科研机构、高等院校从事科学研究、教学工作，或者在高科技企业从事新材料研制、新产品开发及新技术工艺研究等高技术含量的工作，也可以进一步深造，进入研究生学习阶段，成为硕士、博士研究生的优秀生源。

特色：充分发挥材料物理优势学科优质资源效力，侧重纳米物理学方向；充分发挥与科研院所专业共建的综合优势，推进研究型教学，培养专业水平高、创新能力强、综合素质好的学术研究与实践应用型人才。

附件5. 机械工程学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结

一、学院本科教学总体概况

本学期，在学校教务处和学院的正确领导下，学院本科教学紧密围绕学校的教育中心工作，认真完成学校下达的各项工作任务，有效落实课堂教学目标，加强教学研究，不断解决教育教学中的各种问题，全面提高教育教学质量。从目前的整体情况看，学院教学秩序正常，教学效果良好，教学整体运行平稳。

在本科教学组织与管理方面，本学期第三周，学院组织院、系领导及学院本科教学督导组专家对上学期的课程考试试卷教学存档资料进行了抽检。并在随后召开的本学期系所教学主任第一次工作会议上，对上学期的考试工作和成绩分布等进行了讨论和总结；同时布置本学期的主要工作内容，对包括“机械工程”专业的工程教育专业认证、2017 届本科毕业设计（论文）工作、各项教学检查、课程建设、教材建设、本科教学改革项目建设等工作进行了动员和布置。本学期第九周，召开本学期第二次教学主任工作会议，学院结合教务处关于

“2016-2017-2 学期本科教学检查工作的要求”开展全院的本科教学检查工作，院领导统筹安排，各系所配合组织，具体工作形式包括对 17 届毕业设计的中期检查、学生座谈会、班导师座谈会、系所自检、干部听课和督导听课等。

在培养方案的修订和完善方面，学院结合大类招生趋势和学校对本科教学的新要求，完成了 2017 版教学计划的制定，并要求各系所对课程大纲进行深入调整，制定系统化、模块化的培养方案，探索“通识教育+大类培养+专业教育”的模式；同时为保证 2017 版培养方案的顺利实施，学院拟借助学科建设经费和本科教学相关经费的支持，在优化相关课程基本实验平台的基础上，逐步完成一些研究型实验的软硬件配套。

在 2017 届本科毕业设计（论文）工作的组织方面，本学期第一周，学院根据学校相关文件要求，结合工程教育专业认证及学院各专业情况，就 2017 届本科毕业设计工作做了详细的部署和安排，对包括毕业设计的选题、课题来源、校外进行毕业设计、修读双学位和海外交流学生的毕业设计等工作进行了具体的规范。本学期第八周，校督导组对学院 2017 届毕业设计开题工作进行了抽查并反馈了相关意见和建议，学院就督导组抽查发现的问题及时召开教学主任例会，通报共性问题，要求各单位及时纠正和督促学生，确保毕业设计工作进行顺利。第

十二周，学院组织各系所对 2017 届本科毕业设计（论文）工作进行了中期检查，通过检查发现，各专业学生的本科毕业设计（论文）工作进展整体上平稳、正常，但也有部分学生的工作进度较慢、未能按时完成中期报告，学院对 27 名学生进行了通报警告，要求系所及指导教师加强督促和指导。

在新教师教学指导方面，本学期开学至今，学院有 1 名新教师进行了助课考察，4 名新教师进行了授课考察，新入职教师都做到了认真备课，教学过程顺利，总体情况良好。但同时也反映出在“内容熟练”、“重点突出”、“与学生互动启发”等环节有待提高。学院也组织院领导和相关系所领导对新教师重点听课，加强指导，帮助其尽快适应课堂教学工作，提高课堂教学水平。

二、2016-2017 学年度第二期教学改进举措完成情况

1、学院毕业设计（论文）设计类题目偏少，部分毕业论文选题较简单，论文过程质量控制不够。

学院按照学校有关文件要求，同时出台了机发[2017]1 号-2017 届本科毕业设计工作安排、机发[2017]4 号-关于本科生毕业设计规定的几点说明等文件，对毕业论文的选题和工作量等做出明确规定，通过统计，本学期毕业设计（论文）中设计类题目有了明显的提高，详见附表 1。学院要求各系所教学主任严格把关，对毕业论文从任务书、开题报告、中期检查、毕业论文等环节进行检查监控，确保毕业论文质量。

2、试卷归档过程中存在阅卷人签名为打印等规范问题。

配合 2017 年“机械工程”专业工程教育专业认证自评工作，教学主任、教务人员严格对试卷归档进行把关，确保试卷存档规范，目前试卷存档工作相较之前有所改善。

3、个别系所生产实习未严格按照教学计划真正走入生产中。

学院在教学主任例会上明确并强调了生产实习的目的，是要在教学过程中使学生了解和认识实际工业生产过程、巩固和深化所学理论知识、贯彻理论与实际结合的教学原则、加强学生的工程实践训练，要求各系所加强对实习工作的组织领导，提高学生实习质量。通过系所领导及教师与各企业的不断练习和沟通，在 2017 年生产实习计划的制定过程中，各系所均将实现走出去，带领学生了解社会，接触实际。

三、学院本科教学发现的问题（干部听查课、师生座谈等）

学院党政领导高度重视本科教学，坚持贯彻执行干部听查课制度，带头深入课堂第一线，了解课堂教学状况，为青年教师的成长及学院本科教学工作的不断进步提供了助力。本学期机械工程学院组织院、系领导、院督导组进行听查课，截止第 13 周，共计听课 79 门次，其中，院、系领导共计听课 32 门次，院督导组听课 47 门次，院、系领导听查课情况统计见附件 2。听查课统计结果显示，学院教师对上课都非常认真负责，青年教师成长迅速，大多数教师备课充分，素材丰富，案例生动，为教与学奠定了良好的先决条件。针对青年教师授课经验不足，课程内容与工程实际、科研成果结合不足的问题，学院将进一步加强对新入职教师的助课、试讲环节的督促帮助指导，提高学生学习兴趣。

结合期中教学评估，学院、系所、班级均组织了教师、学生座谈会，结合系所本科教学整体运行情况，提出对本科教学的意见建议：

1、机械工程专业学生反映教学安排不均衡，不同学期课时安排不均衡，学生希望尽量均衡各学期的安排。

2、学院部分教师反应开课前看不到课堂学生名单，尤其是对于有多个讲台的专业选修课，每个讲台的名单由学生选课及选讲台形成，具有不确定性，开课前看不到学生名单，不利于课程的实验教学工作安排。

3、教学环境方面：建议教室的设备要在开学前进行检查，比如教室和走廊的灯是否正常照明、椅子是否损坏等，应及时维修和更换。

4、硬件条件方面，部分课程实验设备缺乏，多名学生使用一台实验装置，影响同学的实际动手能力。

四、学院提高本科教学质量的改进举措

学院随时跟踪工程教育专业认证及本科教学评估等最新进展和精神，及时反馈给各系所。学院对教师的课堂教学、实践教学、实验指导、课程设计、认识实习、生产实习、毕业设计（论文）指导等方面都有明确要求，授课教师必须有教学日历，必修课考试采用 A、B 卷，考后进行试卷分析等。在制定的教学大纲中，明确规定了每门课程考核内容所必须支撑的毕业能力，为毕业要求达成度评价提供有效依据。

关于教学改进方面，一方面针对学生放映比较突出的个别课程有内容重复的现象，学院将对相应课程的教学大纲进行比对，避免将重复内容在下一届教学继续延续。另一方面，学院将对 2017 版教学计划中的课程体系设置不断进行改进

和完善,增加更多的实践机会和实验学时,增强学生实践能力,保证本科教学输出的质量。

五、优秀案例及特色工作

结合专业特色,工设系通过系所教师的努力,让更多专业课程与企业合作,外聘企业设计专家联合授课;此外工设系老师积极参加社会活动与项目,2月与钛墨奖合作设计竞赛,2月与香港理工大学合作下一代奢侈品全球市场调查项目,3月开始与百度合作网络毕业设计联展,4月与 UNIClass 合作界面设计课程项目等。

学院年轻教师在授课方面态度认真,为提高授课效果,经常带教具进行演示,或结合工程实例以提高学生学习积极性,教学效果良好。学院部分系所毕业设计(论文)答辩进行形式创新,在论文评优中单独分优秀组答辩,以示推优的公平客观性。

附件 1. 近三年毕业设计论文分类

类别	分类基本描述	对该类论文内容的基本要求	该类论文所占百分比				备注说明
			2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	
工程设计	针对用途明确、功能完整的系统(设备、装置、仪器、产品)进行的系统实体设计以及系统软件的设计开发。	(1) 结构设计要完成 2 万字以上的设计说明书,能够准确、完整表达设计目标、设计要求、设计细节的一般不少于 4 张 A1(或相当)的图纸; (2) 软件开发要完成能够反映水平和工作量,可运行、可演示、可考核的软件,满足《本科生毕业设计(论文)中计算机应用暂行规定》相关要求,并通过验收。	33.33%	36.00%	31.02%	55.8%	存在的问题: (1) 工程设计类型的定义局限于系统实体结构与软件开发,未包括制造工艺及控制系统设计等; (2) 相当部分题目均是基于实际工程背景,有的是处于立项程序中但尚未签订合同,因此在申报选题时选择了“自拟”项。
工程研究	运用基础理论、专业知识、先进工具,采用物理实验、仿真分析、工程测试等方法,发现原因、寻找规律、提出解决办法。	(1) 完成 2 万字以上的研究论文(不含以附录方式提交的实验数据、测试数据、图表、照片等); (2) 论文只论述本人完成的部分工作,如确需涉及他人工作内容的,需在论文中给予明确表述。	66.67%	64%	68.98%	44.2%	针对这种情况,机械工程学院对上级文件中的部分规定和要求做进一步说明,形成了北京科技大学机械工程学院《 <u>关于本科生毕业设计规定的几点说明</u> 》,依据该说明的分类方式,工程设计类题目在 2017 年工程设计类题目达到 50%以上。

附件6. 能源与环境工程学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结

一、学院本科教学总体概况

本学期,能源与环境工程学院本科教学情况总体正常平稳,能源与动力工程、环境工程专业均严格执行教学计划,按时完成相应的教学任务,各教师的授课计划与教学进度基本相吻合。理论教学环节正常运行,且相对稳定,教师无迟到、早退以及提前结课现象,无教学事故;教师基本能够做到课堂教学组织严密,按照教学计划合理安排教学任务;出国、回国进修教师的交接授课任务顺利,保障了教学活动的连续顺畅。

学期初,学院组织院领导及学院本科教学督导组配合学校教务处对上学期完成的课程考试试卷存档资料进行了抽检,及时发现问题并通过“能源与环境工程学院本科教学工作会”进行通报讨论,细化到系所、教研组、教师,明确存在的问题,以及今后教学工作应该注意的事项,对指导提高学院今后的本科教学各项工作具有积极作用。

本学期一项重要工作是 2017 届毕业设计(论文)。开学初,学院下达毕业设计开题任务,各指导老师能够按照学校规范要求及时组织开题,给学生下达毕设任务书。督导组于第九周对学院毕业设计任务书和开题报告进行了抽查,发现了以下问题:(1)部分学生任务书中的“主要技术要求”内容填写不对;(2)部分学生开题报告中指导教师意见过于简单(如“同意开题”);(3)结业方式为“设计”的要求在任务书的“主要内容”部分明确最后形成的具体设计成果,如图纸、工艺流程、参数计算、设备选型等等,与论文区分。针对发现的问题,学院及时通过教学主任会传达给系所老师并组织指导教师和学生及时修改,保障了毕设工作的顺利进行。毕业设计中期检查依然按照学校要求通过中期检查表的形式,重点督促学生的毕设进度,由指导老师检查和评价学生的工作并上报学院。针对进度过于缓慢的学生,学院提出了黄牌警告,督促学生加快进度。

二、学院 2016-2017 学年第二学期教学改进情况

1. 推进能源与动力工程专业、环境工程专业的培养方案融合,调整专业课程设置。

学院以制定 2017 版培养方案为契机,结合专业大类招生需求,优化了专业课程体系设置。首先,在基础课设置上,保证能源与动力工程、环境工程、环境科学、新能源科学与工程四个本科专业第一年所有课程相同。在必修课设置上,考虑工程教育专业认证标准,完善了学科基础课程内容,增加了实践实验环节比例。增加了各专业的新生研讨课门次,保障新生都有选课机会并实现研讨课的小班教学。专业选修课程设置方面,鼓励学科交叉,允许学生跨专业选课,鼓励各专业老师开设适合学院各个专业学生选修的新课程。新版方案还计划逐步推进全英文教学示范课建设(如生态卫生排水技术、能源与环境等课程)。

2. 严控本科生毕业设计环节质量关。

结合环境工程专业工程教育专业认证要求,学院严格控制毕业设计中的设计类题目比例,一人指导两位以上(含)学生的要求至少有一个是设计类题目。此外,学院出台了与学校配套的院级毕业设计(论文)工作管理规范文件,对申请在校外进行毕业设计(论文)的学生明确管理办法,切实体现校内指导教师的作用。各系所严格按照毕业设计工作时间节点进行开题、初期、中期检查,督促学生按时按成任务,保障了毕业设计工作的顺利进行。

3. 加快青年教师骨干人才培养,储备优秀师资力量。

青年教师是学院发展的重要力量,能源与环境工程学院非常重视青年教师的培养和成长。学期伊始,在教务处、院领导、院工会的共同努力下,学院酝酿成立了“能源与环境工程学院教师发展中心”,并举办“能环名师讲堂”系列特色活动,通过组织青年教师参加北京市教学名师示范课、校内外名师讲座、优秀教师课堂观摩、青年教师教学基本功比赛等活动推动青年教师在学习和比赛中成长。截至目前,“能环名师讲堂”已举办六次活动,参与的青年教师达 100 余人次,教师们收获良多,反响积极。我院郑蕾、张欣茹、张培昆三位教师在学院的青年教师基本功比赛中表现优异,被推荐参加北京科技大学第十届青年教师教学基本功比赛,分别获得校级二等奖、三等奖和优秀奖。

此外,结合学校教师发展中心的课堂教学准入工作安排,本学期能源与环境工程学院共有 12 位新教师申请进行助课考察或授课考察环节(路陪、姜博、高明、周晓琴、赵顺征、郑蕾、周文宁、邱琳、冯黛丽、黄志、玄伟伟、解玉磊),根据督导和院领导听课反馈情况,目前各位老师表现良好,有望顺利通过考核。

三、新工科形式下学院关于专业建设和本科教学改进的思考

1. 关于“新工科”内涵的理解

“新工科”强调以立德树人为引领，以应对变化、塑造未来为建设理念，以继承与创新、交叉与融合、协调与共享为主要途径，培养未来多元化、创新型卓越工程人才。“新工科”，“工科”是本质，“新”是取向，其内涵可以从三个层面来理解：理念新：应对变化，塑造未来；要求新：培养未来多元化、创新型卓越工程人才；途径新：继承与创新、交叉与融合、协调与共享。

根据教育部在天津大学举行工科优势高校新工科建设研讨会基础上公布的《新工科建设行动路线》，高校要加快建设和发展新工科，一方面要主动设置和发展一批新兴工科专业，另一方面是推动现有工科专业的改革创新。新工科建设行动路线提出新工科建设目标：探索形成新工科建设模式，主动适应新技术、新产业、新经济发展；到 2030 年，形成中国特色、世界一流工程教育体系，有力支撑国家创新发展；到 2050 年，形成领跑全球工程教育的中国模式，建成工程教育强国，成为世界工程创新中心和人才高地，为实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

2. “新工科”下的高水平理工科大学建设思路思考

第一，政府和市场对学校新一轮发展有什么样的期待？

第二，学校的学科建设要实现什么样的进位？

第三，在产业发展、经济社会建设中，学校要发挥什么样的作用？

为了建设理工科优势突出、应用特色鲜明、服务成效显著的国内高水平理工科大学，可考虑从以下方面开展工作：

- (1) 高层次人才团队引进和培育；
- (2) 重点学科方向凝练和平台项目建设；
- (3) 科技产业创新服务；
- (4) 创新创业人才培养。

3. “新工科”下的专业建设和本科教学质量思考

(1) 学与教方面

重构人才知识体系。不断推进传统学科专业的改造；基于时代和未来卓越工程人才核心素养和能力加快课程改革，注重前沿知识和学科交叉知识体系建设，注重实践创新性课程体系建设，注重工程教育通识课程体系建设。

重塑人才培养质量观。加快制定适应工科学生终身发展和社会需要的核心素养体系和学业标准体系，完善学生、老师、企业、校友等共同参与的“以学生为中心”的学生培养质量持续改进体系，完善从学习目标—培养目标—培养方案—

课程大纲-评价分析-课程品质报告-改进方案实施-学习目标的闭环质量持续改进体系。

创新教学方式与技术。在教学中逐步引入互动性、智能化和个性化的教学方式与技术，逐步普及以 3D 网络环境、增强现实与虚拟现实、人工智能等信息技术为支撑的探究式、讨论式、参与式教学和混合式学习等学与教的方式与技术。

（2）实践与创新创业教育方面

强化实践创新创业能力。延展实践育人平台，强化教学实验、科学实践、实习实训；改变工程实践环境和工程实践模式，通过创客模式、3D 打印等新技术、新模式将真实世界的体验融入工程教育。同时，教育者应先受教育，加强教师实践和创新创业教育教学能力。

完善创新创业人才培养模式。建立思想政治教育、跨学科培养、产学研协同、创新创业指导和服务为一体的全员、全过程、全方位创新创业人才培养模式，完善工程教育供给体系，打破制约创新创业人才培养的壁垒和边界。

加强技术转移与成果转化。坚持科教融合、产教融合，完善技术转移与成果转化体制机制和服务体系，加快推动工程科技创新成果转化为经济社会发展的现实动力，并反哺教学。

（3）本土化与国际化教学并进

在专业建设中保持中国声音、家国情怀的同时，围绕“一带一路”等国家总体对外开放战略，积极推进工程教育国际化，吸收和整合优质国际高等工程教育资源，加强国际学术和人才交流，加强国际工程科技合作，提高专业和人才培养面向未来的国际竞争力和影响力。

（4）“新工科”建设与人才培养的探索与实践

根据学校本科教育教学改革项目申报指南精神，结合能源与环境工程学院已有的能源与动力工程专业、环境工程专业以及新申报获批的环境科学专业和新能源科学与工程专业建设规划，计划从学院层面申请改革项目，重点考虑智慧能源、新能源、能源互联网、能源材料、环境材料、生态环境，能源与环境的交叉。争取在学校和学院的支持下探索“新工科”建设成效并推动本科人才培养质量。

四、干部听查课情况，发现的问题及解决办法

学期初学院下发了院领导干部和系所干部听课任务，要求教学副院长学期听课不少于四次，其他院系领导听课不得少于两次。根据干部听课和督导听课情况汇总可以看出，学院教师教学态度严谨，备课准备充分，教学效果良好。针对新

教师授课过程存在的问题,建议加强教师与学生之间的互动,强化课堂纪律维护,提高学生学习兴趣,把学生吸引到课堂中。详情见“附件 2: 2016-2017 学年度第二学期课堂教学质量检查情况一览表-能环学院”。

五、学生、教师对教学及管理工作的意见和建议

结合期中教学评估要求,学院、热能系、环境系各年级均组织了教师、学生座谈会,征集师生对本科教学管理工作的意见和建议。各系所还充分利用校庆期间的校友返校机会,举行分组座谈会,针对本科教学培养目标、专业特色、课程体系、就业前景等问题开展讨论。主要征集到以下意见建议:

1. 加强课程网站建设,充分发挥学校课程中心的作用,实现师生的在线交流讨论;
2. 加强试卷等存档资料的规范管理;尤其是学生成绩评定依据务必充分;
3. 探索建立有效的学生上课考勤制度,创新管理;
4. 发挥新教师助课、授课考察阶段的指导老师传帮带作用,提高新教师授课水平。

六、优秀案例及特色工作

本学期,为加强本科教育教学质量建设,充分利用校内外教学名师资源,全面提升能源与环境工程学院广大青年教师的职业素养、专业素质和教育教学水平,建设师德高尚、素质优良的青年教师队伍,加强学科、教学梯队建设,构建科学、规范的青年教师培养体系,学院经讨论决定举办“能环名师讲堂”系列活动。截止期中教学评估,学院已举办 6 次活动,列表如下:

时间	地点	主讲人	内容及形式
第 5 周	逸夫楼 201 3 月 23 日 周四	林海	开幕式暨 教学感悟分享:如何对待教学和提升教学能力
第 6 周	逸夫楼 104 3 月 28 日 周二	林海	教学名师观摩课(随堂)
第 7 周	机电楼 1020 4 月 7 日 周五	朱克勤	清华大学教学名师教学沙龙:“问渠那得清如许,为有源头活水来”——漫谈教学
第 8 周	逸夫楼 201 4 月 13 日 周四	夏德宏	名师教学示范+教学感悟分享:享受课堂教学,感悟教师职业

第 11 周	逸夫楼 703 5 月 3 日 周三	刘应书	创新思维及科学方法论教学建设分享
第 12 周	机电楼 1020 5 月 8 日 周一	俞昌铭	《传热》、《传质》与《传热传质》
第 14 周	逸夫楼 202 5 月 25 日 周四	许纪倩	校教学督导组专家讲座/交流
第 16 周	待定	全体教师	青年教师集体心得座谈 暨闭幕式

“能环名师讲堂”第一讲：如何对待教学和提升教学能力——林海：

北京市教学名师林海教授结合自己的教学体会针对“如何对待教学和提升教学能力”做主题报告。他首先分享了自己关于教学的思考——“做好教学的三个境界”。林老师表示：教学首先是一种职业，需要教师认真备课、上课、批改作业、答疑辅导、考试；教学是一项事业，需要教师全心投入，孜孜以求，探索规律，努力奉献，才能成功；教学还是一门艺术，需要教师贯通古今，博采众长，精心设计，不断创新，才能在课堂上信手拈来，让学生在欣赏和享受中吸取广泛的营养。然后分享了他本人在课堂教学中的一些具体做法，青年教师们收获颇丰。



“能环名师讲堂”第二讲：“问渠那得清如许，为有源头活水来”——漫谈教学——朱克勤：朱教授结合自己在清华大学航天航空学院和清华学堂计划“钱学森力学班”多年从事教学工作的体会，围绕如何提升大学教学和人才培养的质量问题进行了思考和研讨。强调大学教师在传授知识的同时，在教学过程中需要注意的四个关键要素：1) 激发学生的学习兴趣；2) 引导学生“温故而知新”；3)

授人以“鱼”与授人以“渔”；4) 科研与教学的关系。就青年教师所遇到并关心的一些热点问题，进行了互动和交流。



“能环名师讲堂”第三讲：享受课堂教学，感悟教师职业——夏德宏：北京市教学名师夏德宏教授首先亲身示范教学，用 20 分钟的时间为全院教师上了一段精彩的“教学示范课”。随后，夏教授结合课堂内容的讲述，对课堂教学设计全过程进行了解析。他指出，课堂不是灌输式的讲学平台，而是师生共同表演的舞台，教师要把握好课前、课上，课后几个环节，精心备课，在课堂上既要做好“导演”，又要当好“演员”，成为引导学生开展实践与研究的明灯，促进学生综合能力的提升，做学生的终身导师。



“能环名师讲堂”第四讲：“创新思维与教学”讲座——刘应书：刘应书教授结合自己的科研经历向老师们介绍了高校教师如何提升教师自己的创新思维 and 创新能力，拓展国际化创新视野；开设创新思维及科学方法课程，为学生讲授

创新创业知识，其中如何通过重大科学发现和技术发明的案例分析普及创新规律，培养学生创新思维，以及对科研、教学、创新相关初步的认识和感悟。



作为能源与环境工程学院教师发展中心的核活动，“能环名师讲堂”系类活动通过名师示范课、名师教学感悟分享、优秀教师课堂观摩、集体教学讨论等形式让青年教师能够切实亲身体校内外名师风范，更好地掌握本科教育教学授课模式和技巧，提高思想、知识和教学育人水平，取得了预期效果，教师们反响积极。

附件7. 自动化学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结

自动化学院高度重视本科生培养质量,一直将本科教学工作作为学院、系所、教师考核的重要指标之一,学院领导和系所干部带头深入学生班级和课堂,了解教学情况,发现问题及时改进,保证本科教学质量。在本学期下达了期中教学评估工作通知后,学院迅速部署,各系所教师和学生积极配合。下面就从几个方面对自动化学院本学期本科教学开展情况做一总结。

一、学院本科教学总体概况

近几年,为保证本科生培养质量,学院全面统筹、细致落实,明确了教教职工考核和业绩积分计算中对本科教学各类工作的要求,出台了《自动化学院关于进一步加强本科教学管理工作的意见(2016 执行版)》与《自动化学院关于进一步加强本科教学管理工作的意见(2017 执行版)》,对教学环节中发现问题给出改进意见、规范了教学细节。通过全院教师的共同努力,学院本科教学总体运行情况良好。

本学期教师教风良好,大部分教师能提前 10 分钟到达教室,课前准备充分;定期坚持给学生答疑;本学期教学变更相对较少,无教学过失和教学事故发生。

教师反映大部分学生上课状况良好,能认真听讲,积极与任课教师探讨学习问题,绝大部分学生能提前到达教室上课,少数学生迟到、旷课,基本无早退现象,迟到、旷课现象主要出现在高年级学生中;少数学生上课玩手机,睡觉,说话,听课效率低。

针对以上情况,老师们一方面采用课堂点名查出勤、抽查提问回顾上节课知识、课堂测验等方式加强课堂管理,并将考核结果计入平时成绩。另一方面,将课堂教学情况及时反馈给辅导员与班导师,让他们随时了解学生的学习状态,一起配合开展具有针对性的管理工作。

承担公共课教学的老师反映,留学生的出勤率很低,在学习上不善于和同学及老师交流解惑。

二、2016-2017 学年度第二学期教学改进举措完成情况

解决问题(必填)	具体措施	教学改进举措实施情况
1. 全员参与工程教育专业认证。	(1) 不断优化培养目标,并根据新的认证精神分解毕业要求指标点。	认真理解、贯彻工程教育认证理念,自动化、测控两个专业在各教学环节中充分体现“以学生为主”、“以产出为导向”和“持续改进”的基本认证理念,制定符合工程认证要求的教学大纲,在各教学环节努力培养学生解决复杂工程问题的能力以及考虑非技术因素的能力。
	(2) 丰富毕业要求达成度评价方法。	测控专业探讨了毕业要求达成度新的评价方法。
	(3) 重新编写《2017 版本本科培养方案》中各门课程的教学大纲。	已按照工程教育认证的要求,重新编写《2017 版本本科培养方案》中各门课程的教学大纲。
	(4) 将工程教育认证理念和课程支撑指标点讲授给学生。	要求教师在第一节将工程教育认证理念和课程支撑指标点讲授给学生。
2. 进一步规范课堂教学工作。	(1) 下发平时成绩评定细则模板,要求作业、小测验、出勤等考核内容必须有明确记载。	学院资料保管员从本学期开始严格按照要求收取试卷,不合格者需重新按照模板提交。
	(2) 课程设计原则上要有不低于 50%的上机或实验学时。	由教学主任检查每位指导教师提交的课程计划安排,并现场检查,以确保“50%的上机或实验学时”这一规定的严格执行。
	(3) 每位教师指导的毕业设计(论文),其中真实题目比例不得少于 50%、设计类题目不得少于 50%。	在选题环节,严格审查毕业设计(论文)的题目、内容和来源,保证真实题目和设计类题目的比例。17 届最终统计结果:真实题目比例达 65.60%,设计题目比例达 75.60%。
	(4) 实践类课程的报告(包括生产实习日记)应有批阅痕迹,且要根据学生报告情况给出个性化评语。	要求本学期实验报告、课程设计报告、实习日记、生产实习报告等必须要有批阅痕迹,且要根据学生报告情况给出个性化评语,由各专业教学主任布置并负责监督检查完成情况。

三、学院本科教学发现的问题（干部听查课、师生座谈等）

（一）上半学期学院和系所干部共听查课 36 门次，普遍反映较好。较为突出的问题集中在：

1. 部分教师授课激情不够、过于平淡，需优化教学手段、增加课堂互动等方式活跃课堂气氛，激发学生学习积极性。

2. 部分新教师存在教学内容不够熟练、教学技巧需要提高的问题，需要不断钻研教学技能、优化教学手段，改进课堂教学效果。

3. 课堂管理方面：后排学生课堂纪律较差，存在玩手机、睡觉、说话等情况，希望老师能够通过严肃课堂纪律、加强课堂互动等方式加以改进。

（二）5 月 2 日召开由李擎院长、教学主任、新进教师参加的教师座谈会，提出教学过程中的问题主要有：

1. 绝大多数学生能按时保质完成作业，但也有个别抄作业现象。

2. 学生课间、课后会找老师答疑，但专门的课程答疑时间问问题学生很少。

3. U 班教学计划未进系统，导致本学期开学初《生物化学》未出现在学生课表上，第一节课没人去上课，建议学校尽快将 U 班教学计划录入系统。

4. 秋季学期《电工电子技术》期末集中考试建议安排在 17 周，因为涉及较多班级，以前安排在 18 周考试，阅卷时间非常紧张。

提出对教学管理工作的意见和建议：

1. 教学主任应组织对新进教师培训，规范教学过程。

2. 对于人数过多的讲台，建议拆分讲台。

3. 注重平时成绩考核，明确平时成绩评定细则；同时，可加大平时成绩比重，加强教学的过程管理。

4. 关于试卷，多加入一些学生融会贯通之后才能回答出来的概念题，使学生对知识理解得更透彻；评阅试卷应严格，从严治学。

5. 补考试卷和正卷重复率必须小于 30%，且补考试卷难度不得低于正卷难度。

（三）学生座谈

1. 本学期社团、学生工作面向大一新生招新，很多大一学生加入其中，对学习有所懈怠，建议以党支部、班级开展帮扶小组，针对学习成绩稍落后的同学进行帮扶。

2. 课内实验与选修课时间不好协调，由于学生选修课时间不一致，实验课想

找学生的共同时间很困难，经常不得不安排在晚上、周末，甚至周四下午理论学习时间。

3. 建议学校、学院引导学生重视对书本的学习，不要纯粹为了备考，只看课程 ppt。

四、学院提高本科教学质量的改进举措

1. 为加强学院本科教学管理的规范性，提高本科教学质量，学院出台了《自动化学院关于进一步加强本科教学管理工作的意见（2017 执行版）》，对《自动化学院关于进一步加强本科教学管理工作的意见（2016 执行版）》进行了补充，要求教师加强平时成绩考核、提高课程负责人在教学环节中的把控作用、规范毕业设计选题等，这些文件的出台对于促进各教学环节的细节管理、提高人才培养质量具有重要的作用。

2. 2017 版教学计划《专业系列讲座》改为《工程项目开发设计》，邀请企业专家授课，并要求学生紧紧结合工程实际开展项目调研、文献综述、方案设计和仿真验证。

3. 教学院长、各系所领导认真贯彻学校听查课制度，经常深入课堂听查课，课下必须当面与教师交流，指出授课过程中的问题所在，这对于广大教师，特别是青年教师具有非常的指导意义。

4. 《电机及其运动控制 II》讲台人数过多，已和专业教学主任和任课教师沟通，下届会将 6 个班拆成两个讲台，每个讲台 3 个班。

5. 定期召开座谈会，征求各位教学主任、班导师、新进教师等对教学过程各环节的意见和建议，对座谈中存在问题（如个别实验指导不到位、授课、答疑、作业或试卷评阅、毕业设计指导）的教师进行单独约谈，并跟踪检查，直至问题得以解决为止。

五、优秀案例及特色工作

1. 李江昀副教授

于 2006 年博士毕业留校任教，从教 10 余年来讲授本科生课程 7 门，包括《模拟电子技术》、《过程控制》、《控制网络技术》、《程序设计基础（C 语言）》、《C++ 程序设计》、《数据通讯与网络技术（双语）》、《面向对象程序设计 I》，曾荣获北京市青年教师基本功大赛二等奖和多门《免检课堂》称号。担任的本科主讲课程涵盖自动化学院的大一至大四各学年，积累了较为丰富的教学经验，对大学生各

学习阶段的学习特点和学习规律有较深体会和总结。2016 年获得学校“青年教师骨干人才”计划资助，同年获批校级“十三五”规划教材建设项目 1 项。

课堂教学中的特色工作主要有：

(1)《模拟电子技术 MOOCs 课程建设》获 2016 年度校级重点教改项目立项，研究基于多专业、多课时和多背景条件下《模拟电子技术》的慕课课程体系，根据人才培养和社会需求，定制慕课资源目录和内容。针对不同的知识点，采用最合适的教学方法和授课方式，同时配以形式多样、直观形象的多媒体课件，授课风格深受学生喜爱。

(2)《控制网络技术》获得 2016 年度北京科技大学全英文教学示范课程建设资助。本课程在采用全英文授课的前提下，采用问题和项目驱动的教学方法，给定若干实际问题，逐步引导学生去理解理论知识，进而指导实践。课内 4 学时实验，使用商用网络交换设备，让学生根据日常遇到的网络配置需求，熟练设计和配置网络。理论联系实际，真正做到学以致用。

2. 刘艳讲师

于 1999 年留校任职，从教近 20 年来，讲授本科生课程 3 门，《电路分析基础》、《模拟电子技术 A》、《模拟电子技术 B》，同时指导《工业组态软件设计》。此外，还指导多项本科生科技创新项目、承担生产实习和毕业设计等实践类教学工作。在教学工作中，刘艳本着爱岗敬业、认真负责的态度，以高度热情投入到各项教学活动中，积极探索和实践先进的教学理念和工程化教学模式，取得了很好的效果，获得学生的一致好评。2016 年获得首届“全国高等学校青年教师电子技术基础、电子线路课程授课竞赛”一等奖。

课堂教学和课程设计中的特色工作主要有：

(1) 在《电路分析基础》授课环节中，以信息领域的前沿科技为载体，凝练基于电类专业基础课的知识导航图，强调基础知识对实现前沿发展的重要推动作用以及对社会发展应用的吸引力，从而激发学生的学习兴趣、专业兴趣及创新探索精神。

(2) 在《模拟电子技术》授课环节中，挖掘课程知识点及其连接关系，构建核心知识点的思维导图。对专业课与基础课相关知识点的连接进行深层次分析，构建从系统到电路的知识体系，强化学生的工程思维；对课程的核心知识点及其连接进行深度挖掘：从剖析元器件及电路结构出发，引出器件特性及电路遵循的原则，提炼课程中渗透的普适工程思维，总结电路背后隐含的科学发展规律。

(3) 在《工业组态软件设计》课程设计中, 结合自身和梯队的工程经验和项目实例, 通过案例演示展现工业生产过程实时动画监控, 增加真实感, 从而激发学生对课程的学习兴趣; 同时对系统总体设计进行具体分析, 培养学生的工程应用意识, 帮助学生建立对工程应用领域的感性认识。针对实际工程项目引导学生在明确设计任务要求的基础上形成工程项目设计的整体脉络, 并鼓励学生面向实际项目开展创新性设计。2016 年《工业组态软件设计》成为研究型教学示范课程建设项目。

附件8. 计算机与通信工程学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结

为切实做好本科教学工作，及时发现、研究和解决本科教学过程中存在的问题，确保教学质量，按照教务处《关于做好 2016-2017 学年度第二学期期中教学评估工作的通知》，我院对本学期本科教学整体运行情况及运行中存在的问题进行了集中检查和评估。具体总结如下：

一、学院本科教学总体概况

本学期，学院本科教学工作总体运行平稳，教学秩序正常。学期内，学院面向院内外本科生共开设课程 52 门，其中，必修课 27 门，选修课 25 门。开学至今，教师申请教学变更共 21 次，变更原因集中为公派活动、授课教师身体不适、学期初课堂硬件不足等。本学期，学院继续通过院系干部听查课、督导组听查课等方式，了解教师教学状况，教师大都能够吸取督导提出的关于教学方法、教学手段、讲授技巧等方面的意见和建议，逐步提高课堂教学效果。

二、2016-2017 学年度第二学期教学改进举措完成情况

本学期，学院重点要解决的两个问题是：一是加强教学各环节的规范化管理，二是加强毕业设计的质量监控。学院具体从以下几方面开展了工作：

第一，召开全体教师大会，认真学习教学规范。2017 年 3 月 23 日，学院开展了以《学习全国高校思想政治工作会议精神，加强师德师风建设，做好学院教学工作》为主题的专题学习。学院副院长王建萍带领全院教师学习了习近平总书记关于教师师德建设的相关讲话，并带领大家逐条学习了我校本科课堂教学工作规范、毕业设计（论文）管理规范以及实习工作管理办法等教学规范制度，分析了学院教学中存在的问题，要求教师在工作中严格按照学校相关制度执行，规范教育教学流程，改进工作方式方法，提升教学质量。



第二，编写印发《教学规范制度汇编》，制作“一点计通讲教学规范”学习视频，强化教学规范。为加强教学各环节的规范化管理，学院将学校教学管理的三个规范文件《北京科技大学本科课堂教学工作规范》（校发〔2014〕58号）、《北京科技大学本科生毕业设计（论文）管理规范》（校教发〔2015〕2号）、《北京科技大学本科生实习工作管理办法》（校发〔2013〕37号）进行了整理汇编，制作成学习手册人手一本发放到全院教师手中，要求大家严格按照学校的规范制度开展教学的各个环节。并制作了专题学习视频“一点计通讲教学规范”，在学院大屏幕等场合循环播放，通过多种途径强化大家的规范意识。

第三，加强制度建设，进一步规范毕业设计的过程管理。制定《计通学院本科生毕业设计（论文）过程管理规范》（计通发[2017]2号），在该文件中，一是对毕业设计过程中系所和指导教师的职责进行了更详细的说明；二是要求各系所组织中期答辩，严格把关学生中期时的论文进度和质量，对不符合要求的学生给予中期警示；三是在毕业设计的最终考核阶段，增加了成果展示环节，要求学生



要以软硬件实物、计算机仿真等方式进行成果演示。第十周，各系所严格按照文件的要求组织了中期答辩，对学生的中期成果进行了验收和指导。

三、学院本科教学发现的问题（干部听查课、师生座谈）

学院领导、系所干部、学院督导组坚持贯彻执行干部听查课制度，深入课堂第一线，全面了解课堂教学状况。班子成员基本都承担本科教学任务，工作在教学管理第一线，能够及时发现和解决教学问题。同时，学院通过师生座谈会等调研了教师和学生对于教学工作的意见和建议。

第一，教室环境问题。在听查课中，多名院领导、督导专家反应学院教室 203 硬件条件较差，教室狭长光线昏暗，影响了教学效果。针对此情况，学院向教务处进行了汇报并申请在教室中部安装电视显示仪，以提升教室后方同学的听课效果，目前电视显示仪已安装完毕。

第二，师资力量问题。由于学院教师缺编情况较严重，导致部分老师承担了非常繁重的教学任务，从一定程度上影响了教学效果。针对此问题，学院将进一步加大人才引进的力度，扩充教师资源，提高学院整体教学实力。

第三，学风问题。在期中学风座谈中，了解到部分学生的学习态度还不够端正，对个别课程的学习兴趣不高。针对此情况，任课老师和高年级学生结合课程设置和学科特点及工程认证标准，为学生们分析了专业课程的意义，提升了学生学习动力。针对国防生这一特殊群体，为了改善国防生的学风，学院邀请了关工委老干部与选培办领导与国防生共同座谈，沟通学习中存在的实际问题，并从国防生保家卫国的专业需求、理想信念等进行针对性指导，坚定了毕业国防生做好毕业设计的决心。同时选培办表示，会全力保障毕业国防生毕业设计及论文撰写时间。

四、学院提高本科教学质量的改进举措

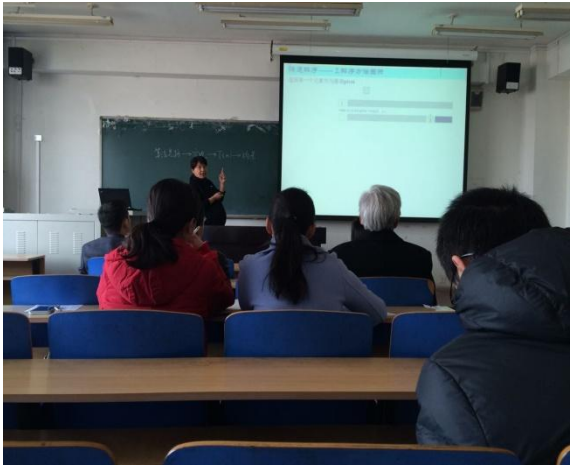
教学质量是学院发展的生命线。为进一步提高学院的教学质量和教学水平，学院在全院教师中组织实施了“2+2 优教计划”。“2+2”优教计划，即通过“2”种形式的教学工作坊——“主讲-提问式工作坊”、“参与-互动式工作坊”，加“2”种课堂的建设——研讨课堂建设、示范课堂建设，引导全院教师转变教学理念、优化教学策略、改进教学方法、严格教学规范，实现全院教师的擅教、优教。

第一，主讲-提问式工作坊，邀请教学名家讲授教学经验。专家主讲、参与教师提问。学院、各系所每学期邀请 1-2 名校内外教学专家围绕教学质量的提升开展专题讲座。

第二，参与-互动式工作坊，组织教师开展专题研讨。各系所每学期组织 1-2

次专题研讨，围绕教学方法改进、教学改革、教育教学成果凝练、教学课题研究等主题，头脑风暴、各抒己见。

第三，研讨课堂建设（已举办一期）。学院每学期举办 1-2 次研讨课，由 1-2 名学院教师主讲教学内容的片段，邀请学校督导组、教学专家针对教师的教学过



程进行点评。鼓励全院教师参与课堂研讨，探索更加有效的教学方法。

第四，示范课堂建设（已开放四个示范课堂）。学院每学期建设 3-4 个示范课堂。各系所每学期申报 1-2 个示范课堂。学院将、示范课堂的授课时间向全院教师开放，要求青年教师至少选择 1 个示范课堂听课。鼓励全院教师参与示范课堂的建设和改进。

计通学院示范课堂开放时间			
课程名称	授课教师	开放时间	开课地点
光纤通信原理（双语）	王建萍	第10周周一第二大节（4月24日9：55-11：30）	教学楼202
		第10周周二第二大节（4月25日9：55-11：30）	逸夫楼206
物联网技术	皇甫伟	第12周周二第三大节（5月9日13：30-15：05）	教学楼301
C语言程序设计	李莉	第9周周一第五大节（4月17日17：10-18：45）	逸夫楼102
		第10周周一第五大节（4月17日17：10-18：45）	逸夫楼102
C++程序设计	张敏	第9周周二第二大节（4月17日9：55-11：30）	教学楼401
		第10周周二第二大节（4月25日9：55-11：30）	教学楼401

附件9. 数理学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结

学院以文字形式总结期中教学评估安排的各项内容，部分内容可附表说明。以下“提纲”是所提交评估总结的基本内容，请各学院务必以此提纲为模板，在此基础上做更全面的总结，篇幅一般应在 3000 字至 5000 字之间。

一、学院本科教学总体概况

（一）力学学科：本学期共有材料力学，工程力学 AII 和工程力学 C 三门课程。各门课程教师教学运行正常，教学进度正常。学生方面：大部分同学态度端正，认真听课和完成作业；大约 10% 的学生迟到或上课注意力不集中；个别同学上课玩手机。出现过课件打开后自动关闭的情况。（1）作为过程管理，要求学生撰写课程相关的报告；（2）与课程相关实际问题展开讨论。

（二）大学物理公共课：本学期大学物理面上的课程有四类：

《大学物理AI》课程共45个班，设12个讲台，由6位老师承担；

《大学物理AII》课程共29个班，设8个讲台，由5位老师承担；其中理留15单独设一个讲台；

《大学物理CI》课程共14个班，设5个讲台，由3位老师承担；

其中材料1601单独设一个英文讲台；

《大学物理CIII》课程共14个班，设4个讲台，由3位老师承担；

其中材料1501单独设一个英文讲台。

各门课程设有单独的答疑时间：

《大学物理AI》周二、三和周五中午11:45~13:15；

《大学物理AII》周一和周三中午11:45~13:15；

《大学物理CI》周二中午12:30~14:00；

《大学物理CIII》周四晚5:30-7:30。

在相应的时间段，每次至少安排一位老师参与答疑，如果答疑的同学多（比如考试前和竞赛前），临时增加其他的老师，助教由各位主讲教师根据实际情况适时安排协助答疑。

本学期各位老师上课认真负责，都能按照教学日历的进度进行教学，不定期地根据情况随时安排课程组的教学活动，交流一下教学的进度安排、教学中的各种情况以及相关知识点的讲授等。

本学期各位老师都认真备课认真教课,从作业的反馈信息、上课的出勤率等方面对学生进行管理与教育。

期中考试各学院,凡是U班,成绩都很差。学生面貌也较差。希望引起重视。

(三) 高等数学公共课

(1) 总体情况

各位老师反映,16级高数课程,绝大部分学生上课都能认真听课,有个别学生上课睡觉,学生出勤情况较好,基本上没有旷课的,但有个别学生迟到,特别是每周不出操的那天有迟到现象,出操那天几乎没有迟到现象,但出操早晨第一大节上课学生打瞌睡。

学生做作业都比较认真,都能按时交高数作业,个别学生有抄袭作业现象;

高数每周安排答疑,每个讲台助教负责各班答疑,主讲教师通过蓝魔云班课进行随时网上答疑周,老师反映平时上课前后有些同学喜欢问问题,但晚上的助教答疑和网上答疑学生积极性不高,这也是高数第二学期每年的普遍规律。

高等数学过程管理,所有教师都会定期或不定期进行考勤,学生的出勤率尚可,但有些班级学生迟到的现象比较严重。有些教师会在每章上课时利用5分钟时间作一次小测验练习,收上来,主讲老师看看,了解学生学习情况及上课出勤情况,大部分学生都能认真作练习,都能坚持上课;

由于本学期期中考试安排在9周周日进行期中考试,目前还没有期中成绩。

本学期高数组三周进行一次高等数学教学研究活动,检查高等数学课程教学进度,讨论教学中存在的问题以及高数作业中普遍存在的问题及难题,各教师都按教学进度安排进行教学;

各教师讲课进度基本按教学日历进行,个别老师稍微慢一次或快一次课;

高数组对平时成绩进行统一要求:平时成绩(作业、平时考勤和期中考试)占本学期总成绩的30%(作业占20分,期中考试占10分),作业迟交或缺交一次扣4分;旷课一次扣4分,迟到或早退一次扣2分;平时成绩扣掉20分不能参加期末该课程的考试. 期末考试成绩占总成绩70%.

(2) 目前存在的问题:

个别讲台6个班,人太多,上课效果不好,建议大班上课不要超过5个班;

本学期的U班,老师反映这些学生学习很一般,接受能力差,导致老师上课节奏太慢,只好不讲定理证明过程。

留学生上课缺课比较严重,建议国际交流处加强留学生管理。

老师们提出：（1）请解决逸夫楼的教师乘坐电梯问题，老师排长队乘电梯会导致来不及到教室作课前准备，插队又感觉不够礼貌，所以建议逸夫楼电梯恢复教师通道。（2）强烈要求学校给每个教室配一把椅子或凳子，有很多老师一上午四节课，课间都无法坐下休息。

（四）数学学科

（1） 16级数学信计

1) 常微分方程课程

教室（理化楼308）黑板反光；

教师上课音量小听不清（陈艳萍老师）；

2) 数学分析课程

很大程度自学，学不明白；

助教批改作业不认真；

希望增加习题课，给学生作业答案；

3) C++课程

上机课希望能耐心细致带领学生做一些具体的程序，而不是都自己做。

老师互动少；

（2） 15级数学信计

1) 数学建模课程

没有偏微分方程的基础，内容偏难；

和教材偏差较大；

八周结课，一直没给成绩；

2) 数据结构课程

老师讲解清楚；

作业较多；

小学期C#学的不扎实；

3) 大学物理课程

老师认真负责；

助教批改细心，作业批注详细；

4) 复变函数课程

老师认真；内容偏难；

（3） 14级数学信计

1) 微分方程数值解课程

没有具体的课本，课件放太快，不发给学生，跟不上思路；

2) 小学期实习是否可选在校外实习；

3) 毕业设计梯队是否可换？跟自己选定的导师进行毕业设计。

4) 闵乐泉老师的混沌学选修课显示为计划外，是否算专业选修课？1学分

5) 专业选修AB模块有限制吗？分别要选够多少学分？

6) 很多专业课没有课本。

二、2016-2017 学年度第二学期教学改进举措完成情况

2017版的教学计划业已修订完成，结合了高考招生制度改革和培养新目标，做出了切合实际的课程调整与师资配比；

针对物理专业的整改，加强了优秀教师对本专业的专业课程的上课力度；

三、学院本科教学发现的问题（干部听查课、师生座谈等）

1. 教学环境反馈的主要问题有：

(1) 教学楼201，逸夫楼302投影太清晰；

(2) 逸夫楼702麦克不是很好，声音偏小，最近还坏了不能用；

(3) 逸夫楼705出现两次电脑死机，重启解决，浪费时间若干分钟；有的课件动画无法演示；

(4) 教学楼401的屏幕太低了，而且屏幕右下角完全被讲台桌遮挡（是真的挡住了，屏幕右下角是讲台桌的黑影子）；

(5) 第9周上课时教室曾出现过一次设备突然断电的现象；

(6) 逸夫楼北侧有建筑队施工，有时的工地噪声严重影响上课效果；

(7) 逸夫楼201系统字体不全，缺少基本的动画播放软件，强烈建议更新系统；

(8) 水的黑板擦感觉并不好用，擦完以后干的慢，干了之后整个黑板白乎乎的。

2. 学生的情况如下：

大学物理AI（高工、冶金、土资、能环、化生、机械）：

迟到、早退显现较少，作业抄袭率高。

出早操的学生，早八点的课迟到率低，但是上课睡觉的太多。尤其是课间几乎所有的学生都趴下睡觉了。到上课的时间就是叫起来也看着迷迷糊糊的。教师

采取的措施有：做题，讲些鼓励的话，做实验等等，希望克服困意，但是效果并不理想。下雨或者沙尘暴时没出早操，听课效果明显好，但迟到的情况明显增加。

上课玩手机的人不少，多次督促不见效果，就算收起来，也是一会儿就又会拿出来，基本不抬头。

期中考试个别同学抄袭，卷子AB卷抄反，只得到3分，希望加强监考力度。

期中考试前一两次答疑人数较多，平时几乎没人答疑。上课已跟学生强调了此问题。

大学物理AII（数理学院、自动化学院、计通学院）：

学生上课迟到较少，小于5%；早退基本没有；

期中考试整体成绩较差。造成这种状况的原因可能有两个：1）期中考试题目有一点难；2）学生课后复习时间少，对期中考试不重视。期中考试参差不齐，和各班学分有关。已经采取的措施：开始进行课堂点名，督促学生来上课；课前振动作业中错的比较多的题目重点讲解；课堂上有意识增加与学生互动，提高学生的上课积极性。

平时答疑不多，期中考试前答疑较多。已经鼓励学生积极答疑。

留学生上课迟到现象比较严重，极少数学生几乎不来课堂。任课老师采用了多种措施，包括课堂点名，随堂练习，收效甚微。

大学物理CI（材料学院）：

迟到3%以内、无早退现象，旷课率低于3%；作业完成良好；答疑效率极低：每周周三中午答疑，前10周答疑，总共不到5人次。经常一个人都没有；上午的第一次课学生因为出操，上课状态不佳；建议变更学生锻炼身体的时间；期中成绩比预期低，各班成绩差别较大。

学生反映的情况：

- 1、为什么几乎所有的课程都只学半本书或者几个章节，而不是学完整本书。
- 2、为什么上课的时候讲很多证明题，但是考试的时候几乎不考证明题
- 3、部分课程太过简单，容易让人钻空子，应该加大考试难度
- 4、大四前未受过专业系统的学习如何写论文，是否大一、大二前设置此类的课程
- 5、建议增加月考，增设专业英语课
- 6、《数学物理方法》教材过难，不容易学会
- 7、对于学科基础必修课，大家觉得外专业选修模块不允许高于4学分不是很

合理，而必选模块大多数课程与之后想去的专业相关性不大，希望学校对于学科基础必修课的设置能够有所改变，并且将学科基础必修课的退课时间更加灵活化对于授课方式，

8、同学们表示类似于电子技术的AB对答模式不是很能接受，课堂效率比较低

9、对于理科实验班的发展定位上，学生们表示比较疑惑，大三的专业任选与前两年的课程设置不匹配，大多数学院对于理实的认可度也不是很高

10、数学模型课程上，希望老师能够由易到难有一个层次递进，授课的重点应该放在对于构建数学模型的思想培养上，而不是对各种模型的计算方法

11、各科上课的实际内容和教材相关性小，大部分老师不提供课件，上课期间如果有一环没跟上，课后复习难度大

12、C#课程放在小学期不是很合理，课程时间短，难度拔高太快，比较难吸收，第三学期C#知识运用较少，第四学期很多课程又与其相关，所以希望在课程衔接上能够更加合理

13、热力学与统计物理课程上，老师对于结论的推导讲解过于详细，同学们希望老师更多的是传授思考问题的思路与方法

14、数理方程课堂上，老师更加强调大家对结果的一个记忆，而不是对于理论的推导，希望在课堂上能够更多的注重推导的过程与方法

15、很多课程都没有课本，只有一些PPT，而且有的老师不给PPT，复习的时候没有资料可用

16、课程作业还有一些课后题都没有标准答案，老师也不给标准答案

17、上课讲的例题和习题的差别大，即便上课的时候听懂了例题，但是很多时候例题的做法应用不到习题中去方法

18、数理方程与理论力学的安排课时太少了，而这些课程对于以后的学习很重要

19、数分课希望老师可以多讲题，尽量不要提前上课；常微分方程课程黑板反光严重，老师说话听不太清，建议用麦克。数学分析课建议老师点名，约束同学们出勤。化学课安排在下午第一节，容易犯困，希望可以增加实验；英语快班的慕课作业发布时没有提醒，有时会错过

20、希望本年级学霸开设习题课，为大家讲解作业。希望老师的课堂讲解可以配有习题；希望学长学姐可以对未来选择专业提供帮助

21、物理实验的报告平台操作太繁琐，数据需要一个个输入，提交报告需要很长时间。电磁学课程铺垫太多，重点却过的很快。高数课比较无聊，学生建议老师们去听一下

22、答疑时建议“助教”可以有桌签，方便同学寻找答疑时建议“助教”可以有桌签，方便同学寻找。

四、学院提高本科教学质量的改进举措

对本学院本科生主干课程，严格过程管理，实行月考制。每学期月考总成绩占平时成绩60%。根据课程性质不同，月考可以灵活选择多样考试方式，任课教师应尽可能将每次月考结果和发现的问题及时反馈给学工办，并纳入到教学检查管理。

期末试题难易程度应根据学生总体的学习水平调整，做到难易适中。一般要求基本内容占：60%到80%，难度大的内容不超过20%。

理顺教学管理机制，明确分工。教师的师德和教学管理由学院教学委员会负责；学生管理由学院学工办负责。双方要及时沟通，以便反映教风和学风的问题。

课程负责人负责聘请主讲教师、执行课程教学大纲、负责教材的选用、审查教师的教学日历、执行有关学生成绩考核、成绩分析和成绩管理办法等。主讲教师要求更换教材时，必须先经过课程负责人同意，并报学院教学委员会备案后方可进行。

各课程组应重视每月的教学活动，细化2017版教学计划的落实，结合课程的变化和课程学时规定，制订新的教学大纲；开展专题研究，帮助新入职教师掌握教学方法，以及在授课过程中对于课程各章节的重点、难点的处理技巧，提高课程质量。

重视学生的评教结果。对在当年学生评教排名后5%的教师，先由教师所在系的主任和教学副主任组织专家听课，确定是否为教师问题，如果是教师问题，通过谈话要求改进；如果是学生问题，也提醒教师关注。必要时学院请校、院督导专家听课，发现问题，提出改进建议和进行授课辅导；如果需要，学院有关领导组织谈话交流，发现问题和解决问题。

7、重视SRTP项目的组织与引导。学院的教师均有义务组织和带领本科生开展SRTP项目。

本规定经学院教学委员会讨论通过，党政联席会议审议同意，自公布之日起实行。

五、优秀案例及特色工作

无。

附件10. 化学与生物工程学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结

一、学院本科教学总体概况

化生学院本科教学总体情况：学院各教研组对教师的教案、教学进度、教学考勤、作业批阅、实验报告等做了认真检查。老教师发扬传帮带的作用，对青年教师进行教学上的指导和帮助。学院定期进行教研活动，主要内容是传达学校、学院的精神，总结教学工作，进行学科之间的探讨。经过教研活动，化生学院老师了解了学校、学院的政策、发展思路 and 方向，也提高了教师们自身的教学水平和实践水平。化生学院在学院领导全力支持下，在本科教学方面一定会取得不俗的成绩，得到学院老师和同学们的好评。

二、2016-2017 学年度第二学期教学改进举措完成情况

1. 论文格式不规范：

(1) 通过教学主任将“2017 年本科生毕业设计（论文）系列文件”发给每位指导教师；并在全院教师大会上强调论文规范意识。

(2) 学期末以系为单位抽查毕业论文规范，组织学生之间互查。

2. 论文质量控制不规范：

(1) 论文答辩前组织教师熟悉北京科技大学论文质量控制规范，并要求答辩组按照执行。

(2) 答辩后对各专业论文质量控制进行抽查监督。

三、学院本科教学发现的问题（干部听查课、师生座谈等）

为了配合学校 2014-2015 学年第二学期的本科教学评估工作，化学与生物工程学院以系、教研组为单位广泛征求了任课教师对本科教学工作的意见和建议；召开了应用化学专业、生物技术专业学生代表和班主任参加的专题座谈会和学生代表和班主任参加的专题座谈会。在征求意见过程中及座谈会上老师和同学们都充分表达了自己的意见和建议。学院分管学生工作副书记、班主任也在会上就学生反映的部分问题做了解释和答复。征求意见及座谈会主要反映如下。

时间：2017 年 5 月 3 日星期三 8: 15

地点：化生楼 212

参加人员：范慧俐、曹艳秋、章绚丽、班导师、教学督导组以及各年级学生代表

记录人：庞煜

化学 1601

学生代表：1.首先大一对于硬件和自习室要求不高；2.实习可以加到课程中；3.科研课程足够，具体实施看个人。

化学 1602

学生代表：1.硬件和自习室要求不高；2.想要增设一些实习内容，实习可以去工厂，两到三周一次；3.人文社科类课程可以多增一些，类似于诗词鉴赏；4.高数讲的进度慢，英语慢班局限于课本；5.联系一些学长找一些学习资料，想听高年级的讲座，学风建设方面，有答疑群，成立了帮扶小组，班里成员不太配合；6.希望找一些真正的专业书籍；7.转专业人数较多。

化学 1501

学生代表：1.对于专业的渴望是好的，专业的东西不能很好了解，到高年级就好了；2.学风比较好；3.自习室严重不足，借逸夫楼教室不太可能，只能抢座位；4.添加语文课，思政课已经足够；5.实习方面，希望到了大三多给一些实习通知；6.科研方面，学院能够提供一些好的课题或监督机制帮助更好的完成 SRTP；

化学 1502

学生代表：1.学院建设非常满意，需要安排人文类课程；2.计算机课程安排一些专业软件如 orange 的学习。

化学 1401

学生代表：1.课程安排时间不合理，集中到一两天来上一周的课方便去实习，课程前八周安排太紧；2.专业的课程如计算机，专业英语太少；3.无机化学的课本和考研课本不同，希望学院考虑用一样的教材；4.可以安排科研讲座和就业前景的讲座；5.SRTP 开始前弄一个宣讲会，讲一些 SRTP 怎么做，做什么；6.提醒大二的同学，大三实习就挺好，大二大一很多公司都不要。大三会发实习招聘的消息，不用担心。

化学 1402

学生代表：增设一些关于计算机的课程，让我们了解一些化学专业软件的应用。

化学 1301

学生代表：1.全班有 7 个出国，找工作的有 11 位，6 个成功；5 个没签，其中 3 个回家工作，2 个目标不明确，2 位同学准备考研二战，；2.提醒学弟学妹们人文类资源可以在网上找；3.科技创新经验交流会和毕设交流会是非常有必要的。

化学 1302

学生代表：1.全班保研 5 人，8 人考研 5 人成功，出国 2 人，女生考研保研成功率 84%，男生成功率不高。主要原因可能是坚持不下来，男生 7 人考研 4 人没考上，1 人二战，1 人调剂，2 人工作，出国 2 人拿到 offer，就业的一位拿到 offer；2.找工作同学的积极性不大，目标不明确，有 4 人是待就业的状态，希望老师们可以找他们单独谈一谈；3.毕设没有做好一个准备，没有了解老师的课题与方向，与老师沟通也不多，处于被动状态，双方没有交流。

教学督导组老师鲁毅强教授

我觉得毕业论文能有个机会让老师和学生可以交流一下，让学生和指导教师能互有启发，我觉得这个是很有必要要弄的。

现在同学们反映问题的渠道一定要保障，特别是像有的班导师不负责，所以一定要保障同学们的反应渠道，这样就能更好地了解同学们的想法和要求。

学校最近成立了人文资源中心，我觉得人文教育是非常重要的，同学们这个要求可以和学校反馈。

做实验大家一定要认真踏实做实验，特别是分析化学实验，生物技术的同学比化学系的同学非常认真，学风好，提了很多问题，而化学系的同学不认真。我希望化学系的同学能为我们化学系争光。

教学督导组老师熊楚强教授

我们化学出身不搞化学的不少，我们觉得这很正常，因为毕竟我们要适应市场而不是市场适应我们。但是大家可以发现，我们化学的同学转其他专业好像并不困难，但是其他专业的同学转我们制药或者化学的好像门槛要高一些，所以我觉得我们化学的基础学的比其他专业的扎实，毕竟大学本科是打基础的时候，而且我们化学专业大学本科四年就是一直在实验室中度过，动手能力比较好。但是 15 级的同学转专业的（和以往比）好像从没有这么多过，所以并不是我们自己夸自己，而是化学专业确实很重要，所以希望同学们能好好了解一些化学，多听一些讲座，至少把基础打好，以后出去干什么再说。

一定要学好基础，以后搞研发，用的是综合知识，所以像数理化这样的基础一定要学好，虽然这种基础课很枯燥，但是在以后这种基础知识运用特别多，特别是我们化学专业的基础更加雄厚，像四大化学，四大平衡。现在都需要化学，不管是材料，冶金，机械都需要化学。

一定要和老师们强调多和同学们沟通，特别是做毕设的同学。

同学们一定要珍惜教师这个资源，同学们不要太“老实”，要多和老师交流，交朋友，希望同学们多提倡大家多和老师交流。

大一的同学们一定要珍惜这次夏令营，特别是英语夏令营，能和外国人直接交流，这样的机会很重要。

范慧俐老师

对于培养方案没有大的意见，对于给低年级的魅力化学等化学课程反馈还可以。对老师的上课没有特别的要求，在这方面如果有要求的可以单独说，找工作的同学一定要自己负责任，自己要关心找工作的事，高年级的同学对于低年级同学的困惑的解答是非常好的。专业方面的知识因为老师们自己的储备也不够，所以同学们可以去老师们的实验室做实验，多看。答疑的同学特别少，同学们在学习的时候一定要珍惜这个答疑的机会，问题一定要随时解决。动态评教的人数太少，希望同学们能告诉大家支持学校的工作，同学们可以在评教时谈自己的想法。

齐冬冬老师

上课玩手机的同学依旧很多，谈学风建设一定要谈到手机问题，手机得靠学生们的自觉，大学四年是你们成长最重要的时期，一定要靠自己。

对于化学专业软件来说，一定要有一定的专业知识基础，例如物质结构，仪器分析等。可以在小学期单独开一门专业化学计算机软件应用的课。

章绚丽老师

自主学习非常重要，网上有很多资源，一定要有明确的目标，根据目标去不断进步，不断学习。

曹艳秋老师

请大家将今天的收获分享给同学们，让同学们也能收益；今天同学们的建议和要求我们会讨论尽量给大家解决；在体育馆有个大型的双选会，大三的同学可以去实习，这次实习经历至关重要。

总结：

本次学风座谈会，各班学生代表依次汇报了班里的学习和生活状况以及存在

的问题，其他出席代表做了补充，有的还针对一些问题提出了自己的建议。其中大一的同学反映高等数学课程进度缓慢，希望对本专业有进一步的了解，期待增加实习机会及人文社科类的课程；大二的同学反映教学计划安排合理，同时向大一同学解答了专业课的安排。希望学院可以有自己的自习室，并且在 srtip 开始之前可以有个宣讲会帮助同学们了解；大三的同学向低年级同学说明学院会提供实习信息，反映课程安排不够合理的问题，希望能集中在一两天上课，留出更多时间给需要实习的同学；大四同学汇报了各班同学去向统计，反映毕业设计希望双方能加强沟通的问题。通过座谈会建立了不同年级进行交流的一个平台，学院也了解了学生的动态，发现问题及时解决，保证同学们有问题可以通过多种途径进行反馈，对于之后的学习也有一定的帮助，为今后更好的建设班级，展开班级活动提供经验。

在干部听课中，学院领导对听课比较重视，认真听课，在听课过程，感觉学院的老师上课认真，备课充分，教案内容丰富，概念准确，讲课有激情，语言生动，有条理性，教学信息量充实，课堂气氛活跃，通过与学生间的互动引导学生积极思考，注重新旧知识的对比促进学生的理解，课下与学生交流沟通，认真解答学生的提问，具有极高的亲和力。

课堂秩序井然有序，绝大部分学生听课认真，学生能积极思考老师的提问并回答问题，老师与学生之间能进行良好互动。

四、学院提高本科教学质量的改进举措

针对学校教务处及校教学督导组对于学院教学工作督查结果：论文格式及质量控制不规范的问题，本学期学院提高本科教学质量的专项举措是：

- 1) 通过教学主任将“2017 年本科生毕业设计（论文）系列文件”发给每位指导教师，已实施；
- 2) 组织全院教师共同学习《2017 年本科生毕业设计（论文）系列文件》，并在全院教师大会上强调论文规范意识，已实施；
- 3) 答辩前以系为单位抽查毕业论文规范，组织学生之间互查，已布置；
- 4) 答辩后对各专业论文质量控制进行抽查监督。

五、优秀案例及特色工作

在基于慕课的翻转课堂教学实践方面，项目组李旭琴和齐冬冬两位分别在北京科技大学材料科学与工程专业和冶金工程专业开始了先期小规模试点。从翻转

课堂的效果来看，参加翻转课堂的同学，往往具有更高的学习积极性。同学们自己总结知识要点，梳理各个知识点的逻辑关系，并进行了分组讨论，效果良好。刚刚结束的物理化学期中考试成绩，参加翻转课堂的同学的平均分，比传统课堂的平均分高 10 分。

事实上，仅仅提高考试成绩，这绝非翻转课堂教学改革的初衷。改革的初衷是改变传统课堂“教师讲，学生听”的固有模式，让学生实现从“要我学”到“我要学”的思想转变，通过增加学生学习的主动性和积极性，加深学生对课程内容的认识程度；同时，提升学生的自学能力、总结能力，培养“既能主动地学习，又能聪明地学习；既能严肃认真地学习，又能饶有兴趣地学习”的新一代大学生。

随着改革的深入和课堂实践的进行，项目组逐渐总结出一套行之有效的教学套路，共分为三个大步骤，七个小步骤。

步骤一：自修自学

- 1、教师给出本章任务书；
- 2、每位同学各自阅读教材，根据任务书自行总结本章知识点；
- 3、按照事先分配好的五人小组，由五位同学共同讨论，给出本章知识点逻辑关系，并做出本章思维导图。

步骤二：课堂学习

- 1、每个小组出两名成员，向全班同学讲解本组总结的思维导图；
- 2、针对本章重难点，教师总结、升华。

步骤三：课后练习

- 1、每位同学完成本人作业；
- 2、每位同学完成本章自测题。

附件11. 东凌经济管理学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结

根据学校的相关要求,并结合经管学院的实际情况,本学期,经管学院进行了相应的教师座谈、教师听课和学生调研等活动,顺利完成了这次期中教学评估。

一、学院本科教学总体概况

总体来说,本学期本科教学工作基本正常,教学状况总体良好。

教师授课方面,教师们对教学工作认真严谨,准备充分,授课内容充实丰富,深入浅出;教学进度适中,课程安排合理;教学方法得当,能充分调动学生学习积极性;教学形式多样化。

学生学习方面,同学们的上课情况良好,组织纪律性较强,上课出勤率高,基本没有早退现象;多数同学对于专业课程及相关扩展内容具有饱满的学习热情,有问题能够及时、主动与教学老师、班主任和辅导员沟通,能够在教师引导下认真学习。

二、2016-2017 学年度第二学期教学改进举措完成情况

目前学院采取的教学改进措施包括以下几个方面:

1、降低调课率

调研其他学院调停课要求,制定并严格执行本院调停课制度。

因教师个人原因调课基本不允许,只有因公出差、因公开会等原因才可调停课,调停课确定补课时间后通知教学科备查。

夏季学期、下学期课程排课时尽可能考虑、满足教师要求,以方便教师安排教学、科研工作,减少调停课。

2、完善学院教学督导工作

调研其他学院、总结本学院督导工作,完善本学院教学督导制度。本学期学院督导以听查新进年轻教师的课程为主,指导青年教师提高授课质量。

三、学院本科教学发现的问题(干部听查课、师生座谈等)

1、干部听查课方面

学院领导和系主任分别听取了本学院教师的一些课堂,总结听课情况如下:

大多数老师备课充足，知识连贯，逻辑清晰，能够深入浅出的解释难点重点；学生学习认真，听讲专注，及时与老师互动。总体课堂气氛学风良好，教学环境安静整洁。部分科目课堂互动有所欠缺，教师应该与学生多多互动，避免直讲不说的现象；希望可以更多元化进行成绩评定；教师课堂进行分组是很好的，但要考虑各班情况。老师也要多深入了解学生学习情况，不要一味的照本宣科。大四学生许多都要实习，有时候无法保证出勤率，希望学生合理安排时间，保证上课时间。个别教师需要加强教学内容设计，使之更有效吸引学生，应加强启发和调动学生参与课堂，互动形式单一，加强课堂管理；个别教师授课方式单一，完全讲授不容易吸引学生注意力和启发学生积极思考，课堂气氛沉闷；可考虑简单内容布置课前自学，课堂上更多地聚焦重点问题讨论。可以让学生课前预习，减少课堂讲授内容，集中讲授课程的重点与难点，设计更多互动形式，吸引学生注意力。

2、师生座谈方面

考试问题：现在的课程尤其是选修课全部要求集中考试非常不合理，加重了老师监考和学生复习的负担；前八周结束的课程全部由任课教师安排考试时间，也出现考试安排过于紧凑，学生没有时间复习等情况。

成绩刷分问题：老师们一致认为应限制学生刷分，这种行为助长了学生对待成绩，对待课程不认真不严肃的行为，同时也增加了教师的重复工作；课程成绩严格要求老师符合正态分布不合理，因为每届学生，每个班的学生都有素质上的差异，教师不能根据学生的素质随意调整考试难度或分数，应该有一个客观的考核标准；

教务系统问题：建议教务管理系统和学校的其他系统整合一下，现在登录比较混乱，且在进行录入成绩、打印等工作时，容易出现没有反应或无法适用某几种主流浏览器的情况；现有教务系统中本科成绩单管理过于复杂，建议所有成绩单合并为一个，能反映平时成绩和最终成绩即可；

体育生问题：对体育生管理太松散，一有比赛基本一学期都不来上课，教师无法进行课堂管理甚至授课；体育生的出勤率不理想，并且难以跟上课程进度；非体育生也有个别迟到、早退现象；有上课玩手机的现象；

留学生的的问题：老师们普遍反映留学生的学风存在很大问题。(1) 语言能力很差，无法跟老师沟通；希望对留学生的语言水平和学习能力有一定把控，应该跟中国学生的素质能力相当；希望对留学生的要求能够提高一些，在学习上不要对留学生过于宽容。(2) 出勤率低，上课不听讲，课下不认真做，学习态度很差，

考试作弊，作业或实验报告抄袭现象严重；（3）没有任何礼貌，在楼道抽烟，随意乘坐教师电梯，骑摩托影响校园环境。希望学院予以重视，对他们严格要求，并与正常学生分开上课；

英语课后学习问题：多数学生反映英语课后学习使用的 ismart 软件依然没有去改进，希望教务处监督其后台是其运行更加顺畅，以免耽误学生的课后学习。

四、学院提高本科教学质量的改进举措

1、调整培养计划，完善课程体系

学院结合大类招生趋势和国家近期对本科教学的新要求，以人才培养为中心，调研、学习国内外一流院校先进经验，加强对学生的通识教育，提高学生的开放性思维和创新的能力，培养基础坚实、知识广博适应性强的复合型人才，除学校通识课程外，学院增设平台课《国际商务与跨文化》、《战略管理》、《商业伦理与社会责任》等课程。

2、完善教学质量保障体系

结合学院的 AACSB 国际商学院认证工作，以使学院的本科教学更符合国际商学院的主流方向，全面建设完善的教学质量保障体系。首先从顶层设计本科生培养目标以及细化目标，通过完善课程体系实现既定目标，并通过各种外部测量方法衡量这些课程是否实现既定目标，找出需要改善的地方，并在下一学年课程教学中不断改进、完善，往复循环，形成闭环。

3、成立“东凌经济管理学院教师教学发展中心”

为了进一步提高教师教学能力，加强本科教育质量，学院拟成立“东凌经济管理学院教师教学发展中心”通过开展教学学术讲座、分享教学经验、研讨教学技巧评价等多形式的活动，搭建教师教学学习和交流交流平台，建设高素质专业化的教师队伍，以促进学院的进一步发展。

五、优秀案例及特色工作

本学院的优秀案例如下：

1、李晓辉：李老师在《企划文案设计》课程上非常注重联系实际，案例与实践工作紧密相关，同学们反映能学到很多实用技能。另外，李老师的课程设计也非常用心：在最后一次小组汇报课堂上，请了一位企业老总对同学们的企划文案进行亲自点评，同学们收益颇多；随和亲近，课堂管理宽严并济，知识点讲授透彻，案例分析详细。让学生们充分发挥了自主性，使其对实际企业的文案策划

实践有了更深入地认识。

2、胡玲：胡老师的《广告与营销策划》课程为英文授课，同学们反映胡老师的英文表达非常地道、与同学们的互动性强。另外，该课程的框架体系完整，小组项目的安排也非常合理。教学素质高，人格魅力大，让学生受益良多；讲课生动，重点清晰，注重课堂互动；英语流利，同学表示综合提升很大。

3、胡志颖：胡志颖老师税收知识和税法知识过硬，讲授《税收概论》过程中，非常注重讲课的细节，课件制作非常细致，知识点没有遗漏并且还时常扩展和补充，讲课态度温和，对待学生非常友好和友善。较为幽默，课堂笑点较多。善于调动同学们的积极性，通过提问的方式促进同学们的思考和活跃度。辅以课下的有一定难度的练习巩固我们的知识，提升我们的税收知识理解程度。和学生互动较多，善于和学生沟通，课堂气氛轻松活泼。虽然年轻但是教学风格老成，非常适合不同类型的学生，注重与实际相结合和扩展，将大二和大三学生两堂课的知识相结合促进共同的发展。

附件12. 文法学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结

一、学院本科教学总体概况

2016-2017 学年度第二学期，文法学院总共开设 71 门课程，其中专业课程 51 门，公共选修课 16 门。专业课中专业必修课 39 门，专业选修课 12 门，实践课程 1 门。在学院领导的统一安排和各系主任的努力下，通过开展学院督导进课堂、辅导员联系开课老师、院长领导抽查旁听课程以及召开老师和学生座谈会等工作，努力贯彻学校本科教学的各项要求，保障本科教学工作顺利进行。经过全院师生的共同努力，本学期我院本科教学的秩序正常，教学效果良好，总体状况平稳。

二、2016-2017 学年度第二学期教学改进举措完成情况

根据学院既定的 2016-2017 学年度第二学期教学改进要求，主要改进措施如下：

1. 关于继续推进闭卷考试使用 AB 卷的要求。学院对 1-8 周结课的老师，在学期开学之初，统一由学院将闭卷考试使用 AB 卷的要求下发到每一位任课老师手中。另外，邀请教学督导和教学系主任，对上学期的试卷进行了抽查，抽查结果表明试卷情况整体良好。对试卷抽查中发现的个别问题，及时由学院反馈任课老师，要求其在以后的工作中不要出现类似的情况。

2. 关于严格学生课堂纪律方面。针对上学期学院干部听课发现的学生课堂到课人数不足的情况，学期之初，即由学院教务与负责学生工作的辅导员进行沟通，由辅导员对同学的出勤情况进行跟踪。从目前来看，大一和大二学生的课堂出勤情况有较大改善。

3. 关于课程时间和教室安排问题。本学期着重对早上第一大节和下午第一大节的课程安排，根据教师和同学的意愿，进行了调整。由于法学大三学生有 70 多人，在课程安排上始终面临着合适的教室难找的情况。为此，学院根据上学期的教室安排情况，在征求上课老师的基础上，尽可能将大部分的课程安排到逸夫楼。

4. 关于教学设备和环境问题。文法学院 301 和 305 教室的教学设备相对老化，特别是音响系统的调节系统基本失灵。本学期学院及时向学校电教中心反映实际情况，经过学校电教中心的修理，多媒体和音响系统得到了改善。针对同学反映

多的文法学院教室的卫生环境问题，学院也进行了大力的改善。

三、干部听查课情况，发现的问题及解决办法

本学期，文法学院组成了院长、书记、教学副院长以及其他院领导和各系主任与系教学主任参加的干部听查课小组。听课小组采用集中听课和分散听课两种方式，分别到中青年教师课堂进行了随机听、查课。

听查课小组通过上半学期的随机听课，发现以下几个方面的突出问题：

第一，本科三年级课堂存在的学生上课迟到多、出勤率低情况仍较突出。由学院领导组成的课堂纪律检查小组的随机抽查，发现，大三学生的课堂出勤情况有待改善、课堂中有随意进出的情况。同时，在师生座谈会上，大部分老师和学生也反映，有部分的大三学生由于出国、考研且选择未来的发展方向与现专业不同，而常缺勤；部分学生则受这些同学的影响，学习积极性欠高；还有部分同学缺乏明确的个人发展目标，因此对课程学习也不太重视。

第二，教师的教学质量直接影响课堂秩序。教学经验丰富的教师，上课举例生动，概念和理论讲解清晰，学生和老师互动频繁，课堂上学生就坐井井有条、发言活跃。教学经验欠缺的教师，在教学过程中，课件制作欠生动，师生互动有待加强，不少学生出现注意力不集中，学生低头玩手机和电脑的情况突出。因此，要调动学生学习的积极性，教师还是处在主动的位置。

第三，个别时间的课程的学生迟到情况多发。根据由学院领导组成的课堂纪律检查小组的随机抽查，第一大节（8:00——9:35）、第三大节（1:30——3:05）和第五大节（5:10——6:45）的课堂迟到现象较多，需要加强课堂管理。其中，有部分学生早上的课程因吃早饭而迟到，有部分同学第三大节是因为中午午休而迟到；有部分同学是因为吃晚饭而迟到。

第四，个别教室设备和卫生环境教仍待改善。文法学院个别教室的窗户、座位长期没有擦洗。原因是这些教室，在教学之余，长期以来被用作学生考研的自修室。结果，考研学生长期占领座位的情况突出，学院卫生工作也不好开展。

第五，高年级学生中学习状态两极分化的情况仍没有较大改善。从学院领导组成的课堂纪律检查小组的随机抽查发现，高年级的课堂上出现同学就坐明显存在着前四排和后四排人数多而中间人数少的哑铃型分布。这是因为：前4排同学普遍学习认真、成绩好，而后四排基本上成绩在下游、学习积极性不高，或因转专业而来，学习缺乏主动性。而学习成绩好的、有望保研的同学学习很认真。对于中间就坐的那些同学则想办法考专业证书、找实习等办法，而忽视课程学习。

学院领导和各系系主任在发现问题后，及时与任课教授和学生沟通，共同研究改进办法，以期尽快得到改善。

四、学生、教师对教学管理工作的意见和建议

为进一步做好本科教学管理工作，文法学院专门召开了师生座谈会。在座谈中，师生反映较多的问题如下：

第一，关于小学期适当安排专业课的建议。大三学生认为，同学们即将面临考研、出国和找工作的选择，为此各有各的打算，这是导致学生缺课多的主要原因。要考研、出国的同学要猛补英语，要找工作的学生要寻找外出实习。因此，建议学校及学院在课程安排和设置上可采取跨年级选课，另外学校是否可以考虑小学期也能够安排一些比较适合大二同学学习的专业课程，以适当减少大三的课程压力。

第二，关于不同学期课程安排的平衡性的建议。学生普遍反映课程设置应优化。如各专业大二同学反映，该学期的课程明显较前一个学期少；而大三同学认为这学期课程过多，特别是大量的专业选修课都集中在这一学期，导致学习压力大。因此，建议学院能否对不同学期的课程设置进行适当优化。

第三，改善历史性、理论性或哲学性强课程的出勤情况的建议。老师们认为应加强历史知识性、理论抽象性或哲学性强的课程教学。这些课程从目前的趣味性或实用性来看，可能学生认为学习的收获不大，甚至认为没有必要，但是从学生的长期成长来看，这些课程对培育学生的理论思维和哲学思考是极其重要的。

第三，关于改善教学设备和环境的建议。（1）有些教室卫生环境教差、设备容易坏，影响教学效果。如文法楼 3015 就经常存在投影信号不稳定、发生音色与音质变异等情况，甚至个别老师的课程上后排的同学因其声音小而有听不清讲课内容的情况。（2）教师代表反映，能否学校能够提供耳麦，这样可以避免出现前面学生提出的情况。

第四，关于体育课的安排与专业学习的课程安排相协调的建议。低年级同学们认为，体育课安排在上午第一大节或下午第一大节，会影响其后的专业学习课程的学习。他们认为，体育课消耗的体力大、出汗多，常需要换衣服，因此，同学们希望体育课的安排适当考虑这一方的情况，在时间安排上是否能够安排得更合理一些。

五、学院提高本科教学质量的改进举措

根据调查和座谈会反映的本科教学工作存在的问题，进一步提高教学质量，学院将采取的改进举措如下。

第一，成立学院教师发展中心。课堂纪律的好坏，直接与教师的授课是否生动、讲课的内容是否有深度、讲课有没有教学经验和技巧有关。随着文法学院新进的、具有博士后研究经历或博士学位的青年教师人数不断增加，教学经验已经成为制约文法学院本科教学质量提升的短板。为此，学院党政联席会议已经初步通过了成立学院教师发展中心的提议。下一步工作的重点就是尽快将工作方案拿出来。

第二，加强对学生的职业生涯规划的教育和引导。低年级学生的学习积极性不高的主要原因是其对专业学习的发展前途不清楚；高年级的学生之所以对专业课学习不重视，是因为其对专业失去兴趣。因此，学院因积极发挥班导师在同学专业学习和职业生涯规划上的教育和引导作用。同时，学院学生工作方面，也要经常邀请已经毕业的优秀校友来给不同年级的同学讲自己的成长经历，提高同学学习的目的性和积极性。

第三，切实严格课堂纪律的管理。严格按照学校本科教学的有关规定，对长期旷课的同学应采取必要的处理措施。对上课迟到或不遵守课堂纪律的同学实施警示制度。

第四，切实提高教师教学的积极性。对教学效果好的教师学院应给予物质和精神上的奖励。这一方面文法学院正在考虑制定文件。

六、优秀案例及特色工作

我院积极开展优秀教学案例的推选工作，结合督导推荐和学院领导听课，开展了教师优秀教案的推选工作。

1. 社会工作系刘向英副教授的优秀教案及其特色

刘向英副教授长期从《社会调查方法》课程的教学。《社会调查方法》是社会科学领域的一门方法性学科，具有方法性、综合性、实践性的特点，应用广泛。刘老师经过长期的教学实践，逐步摸索出课堂理论教学和课下调查实践有机结合的教学模式。通过几年来的实践，取得了良好的效果。主要特色有：

(1) 延伸教学空间，实现学用结合。对于这门实践性很强的学科，仅有课堂的理论学习很难达到应有的效果。课程设置将课堂的学习内容与课下的调查实践同步进行。学期伊始，即要求全体学生，4 人一组，自愿组合，形成实践小组开展课外实践活动。课堂上理论学习与课后的实践活动同步进行。从选题、设计

调查方案到问卷设计、实施访谈等的具体调查过程，实行各个小组、每个环节进行全程跟踪、监督和指导，严格把关。各组调查的最终成果写出调查报告，不仅作为平时考核成绩记录在案，还要在课堂进行展示汇报，与同学们共同探讨并进行评分。

(2) 促进理论知识的学习与掌握。课后实践的开展，一方面同学们将理论应用于调查实践中，指导调查实践活动的顺利开展；另一方面，在实践中不断加深对理论的认识，深刻体会理论的价值和意义，并通过实践进一步验证理论。这一过程，实现理论与实践的有机结合，大大提高理论知识学习和掌握的效果。

(3) 提高了学生综合能力。通过实践，不仅提高了学生的调查研究能力，指导学生用独立的视角和科学的方法了解社会，分析认识社会现象和问题；而且培养了学生的人际交往能力、团队协作意识、坚持不懈迎难而上的意志品质，在个人报告中看到，学生在此过程中收获很大，对这样的课程安排给予高度评价。

(4) 提高了学习效率。搭建课堂交流平台，各组的调查成果在课堂展示和讨论，促进学生们相互学习、相互启发、相互借鉴，既拓展了学习思路，提升了学习兴趣，又提高了学习效率，受到学生的普遍欢迎。

2. 法律系王竹青副教授的优秀教案及其特色

王竹青副教授担任《婚姻法》的主讲教师，其讲授的课程深受学生欢迎。王老师长期从事婚姻法的理论与实践工作，并参与婚姻法的立法工作，她的教案具有以下特色：

(1) 将社会热点与课堂专业知识教学相结合。《婚姻法》是实践很强的法学课程。王老师在课堂讲授中总是关注当前社会热点问题，将社会中发生的典型案例及时带入课堂，带领学生以专业的视角分析社会现象，培养学生法学思维的能力及分析解决问题的能力。她的教案体现了婚姻法的时代特点和发展动向。

(2) 将培养学生形成健全的人格作为课程教学的基本出发点和归宿。除讲授专业知识外，王老师还在课堂上结合案例给学生讲解恋爱观、婚姻观、家庭观、人生观，引导学生树立正确的观念，培养学生形成健全的人格。她的课堂严谨与活泼相结合，学生们经常在会心的微笑中受到启发。

附件13. 马克思主义学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结

一、学院本科教学总体概况

本学期,我院为全校本科生开设了“思想道德修养与法律基础”、“中国近现代史纲要”、“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”等4门思想政治理论课,共计67个讲台;为全校本科生开设了《中华社会生活史》、《北京史》、《形势与政策》、《辩论与演讲概论》、《毛泽东与中国民俗文化》、《中国传统美德与文化》、《美国法律电影与经典案例评析》、《科技与社会》等8门公共选修课,共计18个讲台。本学期我院承担本科教学工作的教师共计26人,其中教授6人,副教授12人。为了保证教学工作稳步开展,克服专任教师严重缺编的情况,本学期我院外聘了2名教学经验丰富、授课效果较好的任课教师,其中教授1名、副教授1名。

本学期,我院共承担本科教学工作量共计2464学时,人均95学时。我院承担的课堂教学规模较以前趋于合理,小于100人(含)的课堂有8个;大于100人小于120人(含)的课堂有24个;大于120人小于150人(含)的课堂有47个;大于150人的课堂有6个,均为选修课讲台。

二、2016-2017 学年度第二学期教学改进举措完成情况

1. 关于思想政治理论课慕课建设

我院牵头的“形势与政策”慕课于2016年5月在国家级慕课平台“爱课程”网中国大学MOOC(<http://www.icourses.cn/imooc/>)正式发布,这是高等教育出版社受教育部社科司委托,与我院联合开发的首批“思想政治理论”慕课之一。本课程自开课以来受到了2万余学生的关注和学习,本学期为我校学生开设了5个讲台,解决了实体课堂容量不足的问题,满足了同学们的选课需求。该课程负责人为教育部高校思想政治理论课教学指导委员会委员、我校马克思主义学院院长彭庆红教授。主讲专家包括著名国情专家胡鞍钢(清华大学国情研究院院长)、党史专家王炳林(教育部社科中心主任)、经济学家陈凤英(中国现代国际关系研究院世界经济研究所原所长)等。

《中国近现代史纲要》慕课建设已完成了前期的筹划和准备工作,目前正在录制过程中,已聘请校内外6位专家参与了章节的录制。学院大力支持公共选修

课《科技伦理》慕课的建设，并在经费方面给予保障，目前该课程正在筹划过程中。

2. 关于思政课课堂实践教学改革

学院积极推进思想政治理论课课堂实践教学改革，一方面继续支持教师在课堂上开展实践教学，资助优秀的课堂实践教学成果，每个优秀微项目资助 200-400 元，本学期已有三位教师课堂的近 20 部优秀微电影都受到了资助；另一方面，鼓励教师发表相关的教学改革论文，目前已发表 CSSCI 期刊论文 2 篇，中文核心论文 1 篇，此外，课堂实践教学学生成果集正在编校中。

三、学院本科教学发现的问题

本学期我院领导干部共听课 15 次，重点关注了青年教师主讲的讲台。干部听查课具体情况见《2016-2017 学年度第二学期课堂教学质量检查情况一览表》。学院通过干部听查课以及组织召开师生座谈会，教学中存在的问题归纳如下：

1. 教风方面

在所听查课讲台中，绝大多数教师都能认真备课，融会课程内容，放松自如，成为三尺讲台的主人，但也存在一些问题：一是个别新教师对教学内容熟悉程度不足，不能完全脱稿讲授；二是个别教师课堂缺乏与学生的互动，课堂氛围枯燥沉闷；三是课堂管理不严格，学生上课不带教材、玩手机等现象没有严厉制止。针对听课过程中发现的问题，如果是个别现象，听课人就与主讲教师个别交流和讨论，并有针对性地帮助主讲教师找到解决问题的办法。针对共性的问题，学院将在全体教师理论学习时予以提出。

2. 学风方面

通过调研，大部分学生对思政课学习态度端正、积极，大约三分之一左右的学生学习态度消极，究其原因主要在于学生对思政课的认同度较低、不重视思政课程的学习，对时政问题的困惑在思政课堂上得不到解答，另外学生学业压力大、学习的功利心也影响到他们的学习态度。针对学生学风问题，一方面学院要求任课教师以时政热点为切入点，引导学生关注思政课堂、形成正确解决问题的方式方法；另一方面，要求辅导员与任课教师积极配合，从自身做起重视思政工作，积极引导学生对思政课的认同。

3. 教学设施方面

在教师座谈会上，教师们反映了一些教学设施方面的问题，这些问题影响到了教学秩序、教学效果，归纳如下：一是投影仪设备投在幕布上的影像太白，影

响到后排同学的观看，甚至在上课过程中突然中止，影响了教学正常开展；二是，多媒体电脑开机运行太慢，病毒太多，影响到教学文件正常打开；三是无线麦克的噪音太大，教师无法走到学生中间进行互动。综合教师们反馈的问题，学院建议升级无线麦克、笔记本接口，投影仪系统，建议在教学工作时间时打开逸夫楼 6 层休息室，并为高层上课的教师提供热水。

四、学院提高本科教学质量的改进举措

1. 以思政课教学质量年专项工作为契机，切实增强大学生对思政课的获得感。

学院组织全院教师专题学习《教育部办公厅关于开展 2017 年高校思想政治理论课教学质量年专项工作的通知》及《2017 年高校思想政治理论课教学质量年专项工作总体方案》，要求全院教师积极配合专家的听课指导工作，遵守教学纪律，课前提前 5 分钟到教室做好上课准备，课后做好学生的答疑工作；要求教师加强课堂管理，对影响教学秩序、教学效果的行为坚决予以制止；要求教师备课时在增强学生获得感方面肯下功夫、肯花心思，在教学内容的选取、教学环节的设计、教学手段的运用等方面真正做到精打细磨。

2. 以青年教师教学基本功比赛为抓手，积极推进思想政治理论课教学水平的提升。

本学期学院以青年教师教学基本功比赛为抓手，精心组织了院级层面的比赛，赛前学院积极动员、认真组织培训，赛后学院邀请督导专家、学院教学委员会成员、以前参赛获奖教师对参加更高层级比赛的青年教师进行辅导。参赛青年教师认真备赛，他们不负学院期望纷纷在更高层级比赛中获得佳绩，其中宋伟、杨兴业、王杨老师分别获得第九届北京高校思想政治理论课教学基本功比赛决赛一等奖、二等奖、三等奖。宋伟老师和杨兴业老师将代表学校参加北京市级青年教师教学基本功比赛。作为教学型单位，学院十分重视教学工作，以赛促教，帮助青年教师扎实教学功底、推进思想政治理论课教学水平的提升是学院重点工作之一。

3. 以 2017 年上半年思想政治理论课“教辅结合”德育模式研讨会为载体，增强思想政治理论课教学的理论性和针对性。

学院组织《思修》、《纲要》任课教师与大一学生辅导员面对面交流，以研讨会为载体，围绕四个方面展开讨论：一是学生的思想动态、主要关注点、日常表现以及特点等；二是学生在适应大学方面的具体表现、存在的问题；三是学生对

思政课教学的反映和态度；四是本学期学生辅导工作方面的难点、重点。通过研讨，不仅加强了思想政治理论课教师与辅导员的沟通，优化了辅导员日常教育与管理工作的实践效果，而且提升了两支队伍在大学生思想政治教育工作协调配合机制中的实效性，实现了共同引导学生“知”“行”统一，全员育人的目标。

五、优秀案例及特色工作

高校“形势与政策”课立体化教学模式是一套多渠道、多方面、多层次解决教学问题的整体性工作方案。这一模式坚持以学生为主体与“大思政”工作理念，强化整体设计与整合资源，强化师资建设与学科支撑，强化渠道拓展与内容供给，改进管理方式与评价手段，从而提升形势与政策教育教学的针对性和实效性。自 2011 年 8 月实施以来，北京科技大学多部门协同，探索形成了“形势与政策”课“理论与实践相结合、校级指导与院系组织、网上学习与线下教育相结合”的立体化教育教学模式，得到学生的普遍欢迎和同行的广泛认可。

该模式的构建，主要解决了当前高校“形势与政策”课教学过程中出现的以下问题：

第一，教学形式单一性问题。长期以来，一些高校该课程主要以讲座、报告会方式开设，不仅教学形式较单一，也限制了学生的参与性。“立体化教学模式”通过丰富教学组织形式和发挥现代信息技术优势，充分保证学生主体性发挥，推动开展网上与线下相结合的教育形式，实现了教学资源、教学手段、教学方法、教学内容等的立体化，大大提高了学生主动学习的积极性。

第二，教学管理不规范问题。通过该模式的实施，进一步规范教学管理体制，理顺管理关系，明确管理责任，保证了形势与政策教育教学的组织与管理，成功解决课程化建设长效机制问题。

第三，教学内容滞后性问题。时效性是该课程最大的特点。通过该模式的实施，所有思政课教师均会在课堂上及时开展形势与政策渗透教育。同时，我们还根据形势的变化与学生的需求及时上线慕课并实地开设系列专题报告，确保课程教学常论常新。特别是创建集“贝壳学子”“北科大青年”“贝壳毕业生”等微信公众平台以及北科大手机报于一体的“微媒体”引领体系，通过直接的话题策划和焦点讨论的方式，进行全天候、全方位的思想引领和传播，增强时效性，实现教育不断线、全覆盖。

第四，教学师资薄弱性问题。我们与人民网、高等教育出版社及爱课程网等校外单位合作开发“形势与政策”课程，组建了跨学校、跨部门以及跨学科的教

育教学团队，建立专家库与讲师团，聘请不同专家就针对性专题进行讲授，一定程度上解决了单一高校实际教学过程中师资力量薄弱、师资缺乏等问题。

附件14. 外国语学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结

根据《关于做好 2016~2017 学年度第二学期期中教学评估工作的通知》要求,本着务实的原则,外国语学院要求各系就本系所本科教学整体运行情况及课程建设等情况做出了全面的梳理和总结,同时要求各系就本系所本科教学课堂过程管理、教风、教学设备的使用情况等做出了全面的梳理和总结,现就大学英语系和专业外语系本学期的本科教学工作做出如下总结:

一、学院本科教学总体概况

本学期开学以来,外国语学院全体教师认真敬业,教学秩序井然,整体教学情况平稳有序。大学英语及各本科专业均按照既定的教学计划有条不紊的进行教学活动,学生对外交流、第二课堂赛事活动等均呈现良好的态势,各项工作按计划稳步实施。

1、大学英语教学工作

大学英语系依托全国大学外语教学改革示范基地建设和大学英语精品课程建设,继续推进并深化大学英语改革,探索数字化实验教学,实践“SPOC 在线课程+小课堂”的混合式教学模式,进行课堂教学深入研究,提高课堂效率;优化分级,合理安排师资,进一步提高基础外语必修的课堂教学质量;加强过程管理;提升学生的英语综合应用能力;拓宽选修课的开课思路,丰富开课类型,着重提高学生跨文化意识、从技能型课程向通识教育课程转变;继续以数字化英语写作教学研究成果为基础,以 MOOC 和 SPOC 在线课程建设为突破口,以通用学术英语课程建设为契机,继续推进大学英语数字化课程建设。同时,大学英语系努力建设教研梯队,形成团队合力,以教研团队的形式开展工作、产生成果,逐步提高大学英语系教学研究水平,从而达到以教研促教学的目标。

本学期大学英语系在岗教师 35 人。其中有 17 位教师承担 16 级 35 个普班讲台;8 名教师承担 16 级 29 个实验班讲台;5 名教师承担 16 级 20 个快班讲台;9 名教师承担 10 门公共选修课 25 个讲台;2 名教师承担高工学院科技文献阅读与写作课程 1 名教师承担德语专业英语二外课程。2016 级普通班《基础外语 II》;德语(二外);公共选修课教学任务:开设 10 门课,25 个讲台。

本学期,在学校大力推动本科教学中心地位、加强课堂教学管理的大背景下,大学英语系继续执行多年的优良传统“集体备课”制度,每两周举行一次。大学

英语系打破以往按照年级、级别、模式分组的方式，邀请教研工作成就优异的教师负责主讲，围绕教学相长、以研促教、以教促研为核心，进行教学研究，如以课堂任务设计为目标进行课堂活动设计；从课堂设计到翻转课堂教学理念与实践、学术英语教学与实践等角度探讨不同方向引领不同教学思路，大家可以根据自身兴趣及理解提出问题并讨论。另外，集体教研活动也包括教学基本功大赛观摩学习、参加相关学术讲座等活动，以此拓宽教师教学思路，感受全新教学模式，重拾科研理论，提升教学理念。通过提高集体备课本身的质量，使这项活动真正有益于教学。

大学英语系详细教学工作总结详见附件。

2、各专业系所工作

1) 通过严抓过程管理，提升教学质量

本学期我院所有教师认真备课、认真授课、及时批改作业，教学工作顺畅稳定，毕业生的论文指导工作按计划有序推进，顺利完成了包括专业四级、专业八级在内的各项教学工作。英语专业在系主任牵头的新一轮 CBI 培养方案的引领下，组织听、评课活动。提出“寓教于研，以研促教，研教贯通，教研相长”的教学理念，强调课堂、考试、就业为三个核心目标。在“以服务为导向、以就业为导向”的教育过程中，坚持传授知识、培养能力、提高素质协调发展，注重对学生探索精神、科学思维、实践能力、创新能力的培养。

日语专业继续延续以往的互相听课制度，要求每位教师至少听二门以上课程，并作听课记录，课后互相交流。针对本学期的德语专业四级和日语专业四级考试，德语和日语专业教师积极制定措施，进行课程计划外的特别辅导，具体包括：对二年级进行专业四级辅导，实施“一帮一”计划，由四年级保研同学一对一辅导二年级后十名同学；对三年级进行日语一级能力辅导。其中四年级专业八级通过率高达 92%以上。德语专业继续开展对学习稍落后的学生的一对一辅导，做针对性基础复习，并组织模考。

2) 继续扎实落实班导师工作

学院历来高度重视班导师工作，班导师在学生的学业及成长等方面发挥着重要作用。在学院的工作安排中，始终将班导师的工作与各专业的学业指导、保研、考研、国际交流、专业四级、专业八级考试、暑期作业机制以及学生工作等紧密联系起来，促进班导师真正发挥其指导作用。本学期各系所按照惯例召开班导师工作会以及班导师与辅导员见面会，各专业的班导师交流会上，大家认真准备，

积极发言，总结宝贵经验，同时反思改进措施。各年级班导师都召开了班会，了解学生基本情况，并与学生逐个交流谈话：16 级主要议题是低年级学习重点和学业指导计划，鼓励学生打好基础；15 级主要议题是八考试和学业指导计划，鼓励学生积极参与国际交流和毕业后出国读研；14 级主要议题是高年级专业阶段的学习特色和学业指导计划，鼓励学生积极参与国际交流和毕业后出国读研；13 级则主要关注了个别尚未有毕业去向的同学。

3) 依托竞赛活动，延伸课堂教学

外语教学不同于其它学科，它不仅仅需要课堂知识，还需要依托丰富的第二课堂竞赛活动的实践，作为课堂教学的延伸。对此，除了由学院学生工作办公室在全校范围内举办的北京科技大学外文电影配音大赛以外，各系均组织了大量的课外比赛，以延伸课堂教学。

英语专业全系学生积极踊跃参加了配音大赛、口译大赛、西方人文之路系列中外专家讲座等重磅第二课堂活动。日语专业指导三个年级的学生参加第二课堂活动，使学生得到了更多的使用所学语言的机会。德语专业 15 级学生参加京津地区高校德语专业配音大赛，在强手如林的比赛中，甚至击败了北大、人大、政法的参赛团队，获得三等奖；指导学生参加北京科技大学外语电影配音大赛。

4) 顺利推进 2017 版培养方案制定工作

各系所按照教务处及学院相关时点要求，顺利推进 2017 版本科培养方案制定工作，凝练人才培养特色，加强顶层设计，如期完成了 2017 版本科培养方案的制定和专家听证。

二、2016-2017 学年度第二学期教学改进举措完成情况

解决问题	具体措施	完成情况
1. 满足学生个性化需求	(1) 英语专业将进一步高效推进 CBI 新课程方案的调研和指定，对目前存在的课程设置问题尽量协调院校，加强调整，力求更快更多更好地开出让学生满意的新课程。	已完成
	(2) 德语专业 14 级学生表现为对专业阶段研究型教学模式的不适应，缺乏自我学习能力，不能脱离老师的帮扶独立行走。改进措施：指导性教学和个别辅导相结合。德语专业 15 级学生面临德语专业四级和英语四级的双重考试压力，本学期所排的课程较多，个别学生学习较为吃力。对策：个别辅导，有针对性的改进。	已实施
2. 加强试卷、成绩及实	(1) 加强试卷管理，个别试卷主观题过多，AB 卷答案一样，已要求教师修正、系所主任进行督促检查。	已完成

解决问题	具体措施	完成情况
习管理	(2) 加强平时成绩管理, 统一要求所有讲台在试卷归档时附上原始记录单, 系所主任进行督促检查。	已完成
	(3) 对试卷阅卷的规范化、科学性和归档的正确性继续进行认真总结检查, 拟全面梳理各门课程试卷分析中的意见, 充分肯定各位教师对各自课程所作出的总结和改进课程教学的意见, 要求教师认真总结并在下一轮教学改革中认真贯彻执行自己的改进措施。	已提要求
3. 完善大学英语翻转课堂教学模式	处理课上、课下教师的教与学生的学; 有效监督、检查、管理课下学习, 保证学习的发生, 提升学生自主学习能力; 处理传统讲授式教学中的语言点问题更有效; 混合式教学的有效实施还需要更多的优质教学资源的支撑。	已制定方案, 为下学期甚至未来一段时期内的教学实践与改革奠定教学理念构建基础、教学模式研发基础、教学资源建设基础
4. 加强公选课顶层设计, 优化资源配置	学院拟进一步加强公共课顶层设计, 合理设置选课要求, 并与教务处一起努力做好技术层面的工作, 使学生最大程度受益。	

三、干部听查课情况, 发现的问题及解决办法

多年来我院一贯认真、细致地开展本科教学评估及检查工作, 学院处级干部、系所主任、副主任及外事秘书均深入课堂听课, 检查课堂纪律、学习风气及教学状况。学院本科教学秩序井然, 整体教学情况平稳有序。教师均认真备课, 备课充分, 内容熟练, 概念准确, 逻辑性、条理性、系统性好, 教学内容和教学方法有利于启迪学生智慧, 培养学生的创新意识和创新能力, 授课媒体选择恰当, 能够高效管理课堂, 要求严格, 教书育人。但也发现个别教学问题, 有个别教师对教室多媒体设备运用不足, 调动学生积极性不够, 同时也有个别多媒体教室电脑系统迟钝等问题。对于发现的教师的问题已经与任课教师进行了当面沟通, 希望其有效调整课程内容与课程安排, 保证遵纪守时, 对于教室设备的问题也已经跟负责老师进行了详细说明。

四、学院提高本科教学质量的改进举措

1、不断加强交流沟通, 大力推进教师发展

本学期学院继续本着“提升教学能力, 推动教师发展”的宗旨积极开展教师培训及教学比赛活动, 学院充分利用现代教育技术, 成功组织举办学院第六届青

年教师教学基本功比赛,并全力支持我院教师参加学校第十届青年教师教学基本功比赛,我院赵晶老师以文史组第一名的好成绩获得代表学校参加北京市青年教师教学基本功比赛资格。各项教师培训与教学比赛活动的举办,为促进青年教师加强业务能力、提高教学水平、精进教学质量、提升育人素养搭建了平台。

2、大学英语系以教促研

大学英语系作为承担全校本科生英语教学的教學型单位,其科研应立足于与教学工作密切相关的教学理论与教学实践研究。在开展教研工作的过程中,首先要明确我校大学英语教学中存在的突出问题,对问题进行深入研究,寻找解决和改进方案,最终达到以教研促教学的目的。本学期,大学英语系继续以国家级精品课程建设为依托,以已经取得的教学改革成果为基础,以 MOOCs 时代的高等外语教育为背景,以高度融合信息技术与外语课堂教学为手段,以数字化外语教学环境和资源建设为支撑,以提高学生的英语实用能力、自主学习能力及创新能力为目标,应对新时期对人才不断提高的要求所进行的全新尝试,是我校大学英语教学团队对现代外语教学理念与现代教育理念的有益实践。

3、英语专业加强教师对学生个性化需求的响应

第一,加强领导,强化班导师和任课教师的责任:系所主任进一步分工明确,责任到位,工作高效。同时,全系高度重视教学改进工作,教师课堂上应该有更多的肢体语言,导师和任课教师应该加强和学生个体的沟通,了解并重视学生对各门课程的意见和建议,熟悉国际化项目情况,对基础差的个别学生要加强督导,以进一步提高教学质量。以“严格管理,严明标准,加强课程负责人的责任意识”为题,要求全系教师以高度的责任心,按照学院的具体要求,认真履行相关职责,切实把工作落到实处,确保学生满意。

第二,全系将进一步高效推进 CBI 新课程方案的调研和指定,对目前存在的课程设置问题尽量协调院校,加强调整,力求更快更多更好地开出让学生满意的新课程。

第三,积极动员各位中外教师克服人员少、任务重的困难,以高度的责任心关注本次检查中出现的各类问题。有则改之、无则加勉,克服骄傲情绪,从而保证各项工作高质量地完成。

4、英语专业指导和帮助青年教师建立职业生涯规划

第一,更多从人才培养角度出发,既发挥每个教师的长处,又符合教师发展、学生发展的需求;

第二，在系主任牵头的新一轮 CBI 培养方案的引领下，安排高级职称教师对年轻教师进行传、帮、带，每学期都组织听、评课活动。实现了人才培养模式的四个“转变”，即：教学理念由重理论、轻实践的应试型向重实践、重能力的素质型转变；教学模式由验证式教学的继承型向教学与科研相结合的创新型转变；教学手段、方法由单向灌输的传统型向多媒体教学、双向互动的现代型转变；教学管理模式由墨守成规的封闭式向鼓励创新的开放式转变。

第三，加强教师教育教学能力提升平台建设，鼓励教师积极研修，做好教师培训工作。推动教师进一步凝练教育教学改革和人才培养实践成果，促使其不断提升成果产出的层次和水平。

5、日语专业不断完善教学监督体制

日语专业本学期通过不断完善教学监督体制，提高本科教学质量。本学期第一周对各任课教师的教学计划进行检查。第二周就第一学期期末考试工作进行总结，就存在的问题与任课教师沟通，督促教师及时修正。完善本科生论文的监察制度。第三周对开题报告及任务书进行检查。第十周就论文二稿进行检查。第十四周检查论文三稿。通过听课制度，提高教学质量。加强基层教学组织建设，促进教师定期开展教学研讨活动。4 月 26 日，松下老师为日语专业师生做了学术报告。召开学风建设会议、班导师会议。

6、德语专业强调学风、保障教学质量

在期中考试的基础上，各年级班导师组织学生进行期中考试总结。德语任课老师召开系所会议，就专业整体期中考试反应出来的情况进行探讨，以对下一阶段的教学工作进行适当调整。陈燕、王绪梅、刘东瑶、马嫖参加了由学生口组织的师生中期学风座谈会议，听取学生在学习等方面的问题和建议。在中期学风座谈会后召开德语专业全体教师会议，教学交流和反馈。

五、优秀案例及特色工作

1、大学英语系积极探索信息技术与课程教学深度融合的教学模式

作为北京市和国家精品课程、国家教学改革示范基地，大学英语必须及时总结成功经验，并对其进行凝练和提升，通过项目研究继续完善教学模式，提高教学质量，通过学术交流、论文发表、学术专著出版等方式，把我们好的经验传播出去，真正起到示范作用，在全国大学英语改革的大潮中做出我们自己的贡献。本学期，大学英语系继续以国家级精品课程建设为依托，以已经取得的教学改革成果为基础，以 MOOCs 时代的高等外语教育为背景，以高度融合信息技术与外语

课堂教学为手段,以数字化外语教学环境和资源建设为支撑,以提高学生的英语实用能力、自主学习能力及创新能力为目标,应对新时期对人才不断提高的要求所进行的全新尝试,是我校大学英语教学团队对现代外语教学理念与现代教育理念的有益实践。主要包括以下几个方面的工作内容:

(1) 教学资源建设

本学期的一项重点教研工作即是基于混合式教学模式建设在线课程资源及教学资源,主要包括以下五个方面的主要内容:《通用学术英语》SPOC 课程建设、《大学体验英语》SPOC 课程建设、TRP 写作资源扩建、新闻英语教学资源建设、四级真题教学资源建设。

(2) 实验教学研究

本学期实验教学研究是基于我系自 2011 年开始的数字化实验教学开始至 2014-2015 学年的翻转课堂教学初步实践的初步成果进行的,主要包括两个层面的工作。首先,实验教学团队教师深入熟悉、了解翻转课堂教学理念,广泛阅读相关文献,定期进行交流;其次,基于对于翻转课堂教学理念的诠释,尝试探索基于翻转课堂教学理念的大学英语教学改革实践,并尝试构建大学英语混合式教学模式。目前,教学团队已经建立,实验教学团队共 16 名教师,参与实验教学班讲台共 49 个,学生人数约 1600 名,分别来自 2016 级快班和实验班。经过一个学年的实验教学探索实践,教学团队总结了一些经验并在教学理念探索中取得了突破。

(3) MOOCs 时代大学英语教学理念建构

借鉴网络时代学习理论,如新建构主义理论和联通主义理论,结合大学英语教与学的特征,建构“以写促学”的主题驱动混合式教学模型。围绕不同主题,基于丰富教学资源,以任务为驱动调动学生主动学习积极性,通过输出能力培养带动输入能力训练,最终实现“以写促学”目标,以此达到英语综合应用能力的提升。

(4) 混合式教学任务设计

混合式教学离不开教学任务,因此教学任务设计是开展混合式教学的有效保障。本学期的,课堂教学任务设计同等重要,也是的混合式教学的主要焦点,经过教学实践,大学英语系基于 SPOC 课程的混合式教学团队各位老师集团队智慧之力量,建设设计完成了基于十四个主题、二十四单元教学内容的教学任务若干,特别强调的是,所有教学任务都是经过本学期课堂教学实践检验过的,既有

基于在线学习的语言知识活动，也有基于学习话题的语言应用活动，既有小组任务、项目，也有个人任务，任务形式、内容丰富多样极大提升了学生英语学习动机、兴趣，促进了学生英语综合应用能力的发展。

（5）混合式教学管理模式建构

混合式教学模式是否能够成功实施的另一个最关键的因素是切实保障学生课堂之外的自主学习的有效进行，这就要求教师指定有效的监督、检查、管理机制。实验教学团队的教师在教学实践中不断尝试，基于 SPOC 课程的线上资源，混合式教学模式进行得更加深入，除了在 SPOC 课程讨论区建立在线英语学习社区，教学团队还设计了“贝壳英语”公众号，配合 SPOC 课程和小课堂教学，发布教学通知、展示学生作品、辅助 SPOC 课程创设外语学习环境。

2、英语系积极探索人才培养模式创新路径

英语系长期以来在教学工作方面积累了丰富的创新案例和特色工作，本学期延续的特色工作：

（1）开设人文专题研究课

为了解决外教在写作课上很难对语法加以重视的难点，英语系杨英军主任从新学年开始对大一学生开设专门的人文专题研究课，王志欣老师开设了基础语言训练课，从而更加尊重中国学生和新生入学后的学习外语的特点和困难，效果良好。

（2）细化语言技能培养

英语专业长期高度重视专四、专八的备考工作和通过率，由副主任范一亭专人负责，李方慧老师负责阅卷，近两年开设了针对专八的《语言测试》课程，并对专四、专八进行定期模考，每一次模考都对学生的各项技能给出详细的分数反馈，从而让学生知道在哪些具体技能上尚存在差距。正式在这样的机制保证下，英语专业最近一次专业四级成绩通过率为 98%，专八考试最近一次通过率也再创新高。

（3）提升教师教育教学水平

推动教师进一步提升教育教学水平，凝练教育教学改革和人才培养实践成果：加强教师教育教学能力提升平台建设，鼓励教师积极研修，做好教师培训工作。推动教师进一步凝练教育教学改革和人才培养实践成果，促使其不断提升成果产出的层次和水平。

附件15. 高等工程师学院 2016-2017 学年第二学期期中教学评估总结

一、学院本科教学总体概况

【金工实习】

本学期共有 43 个班实习教学任务，教风和学风总体上呈现良好状态。

1、本学期实习班级多，实习种类多，假期多。老师和学生克服实习计划不断调整带来困难，有条不紊地进行教学和实习，保证实习教学任务和大纲的执行。

2、实习指导教师克服困难，在完成周一至周五教学任务后，牺牲周六休息时间，继续完成学校安排的实习教学。

3、积极配合测控、机械和环境专业的专业认证。

4、强调教风建设，规范教学等考核制度，保证教学质量。

在教学上，大部分实习指导教师能严格、认真能按教学大纲进行教学，对学生耐心、负责的指导。学生每次实习都有考勤。并严格按实习成绩评定内容对学生每次实习进行成绩评定。基本保证了教学质量。

【钢铁生产全流程虚拟仿真实实践教学平台】

1. 基本教学：

虚拟平台目前主要承担高工学院冶金、材料、能源专业为期 1 周的认识实习和冶金、材料、机械、自动化等为期 4 周的生产实习，2016 小学期，在完成高工学院实习任务的基础上，接待了材料学院、机械学院、自动化学院、土资学院等 300 多学生为期 1 周的生产实习，开放了虚拟平台现有的 10 套虚拟仿真教学系统。

2017 年，在前期工作基础上，虚拟平台将针对高工学院材料、冶金、能源 3 个专业在平台的 1 周实习单独设置《工程实践 IA》课程，重新制定教学大纲，除了涵盖原有的烧结、高炉炼铁、转炉炼钢、LF 精练、板坯连铸、方坯连铸、中厚板轧制、热连轧、单机冷轧、高速线材 10 套虚拟仿真实实践教学系统的认知实习部分，将刚刚建成的自动化虚拟仿真实实践教学系统纳入大纲，于 2017 小学期试行。针对高工 14 级冶金、材料、机械、自动化等专业的 4 周生产实习（工程实践 II）任务，修订《工程实践 II（虚拟平台）》教学大纲，内容涵盖了 10 套虚拟仿真实实践教学系统的仿真操作部分，熟练掌握其中 2 个系统的仿真操作并进行考核。同时，2017 小学期为高工学院 1 门外国专家课提供教学资源环境，

预期在完成高工学院教学任务的前提下，接待相关学院的实习任务，开放共享平台现有的仿真资源。

此外，虚拟平台 2016-2017-2 学期基于剑桥大学 CES EduPack 软件开设《工程材料优选》全校公选课程。

2. 平台建设：

2017 年 3 月启动“金属矿山虚拟实践教学系统”项目，现已完成招投标工作，预计 2017 年 12 月完成项目。

3. 教改情况：

1) 校级重点项目“基于钢铁生产全流程虚拟仿真实践教学平台的虚实结合实践教学体系研究”，在研。(2015~2018)

2) 校级面上项目“钢铁生产全流程虚拟仿真教学资源的共享模式研究及实践”，在研。(2015~2018)

3) 校级面上项目“虚拟仿真教学资源在认识实习及生产实习中的应用探索”，在研。(2015~2018)

4) 校级通识教育核心课，《工程材料优选》，在研。(2015~2018)

4. 交流来访

2 月 18 日，接待冶金专业认证预评审专家进校园 12 人交流来访；

3 月 17 日，接待自动化学院 10 位专业教师熟悉自动化虚拟仿真系统；

3 月 23 日，接待印度塔塔钢铁集团一行 15 人交流来访。

【电子技术实习】

2016-2017 学年第二学期（春季学期），电子技术实习基地完成的教学相关工作内容如下：

1. 基本教学工作

1. 课堂教学：

2016-2017 学年第二学期（春季学期），根据教务处下达教学计划，电子技术实习基地开课情况如下：

课程名称	课程序号	学时/学分	开课班级	开课人数	人时数
电子技术实习	304070C	64（4 周）/4	计 1501-04、通信 1501-04、物联 1501-02、信安 1501-02	429 人（含重修 6 人）	27456

共计 12 个班 429 人，27456 人时，目前已完成全部班级的开课工作。

另完成专业选修课《智能控制设计及应用》，64 学时，52 人，授课教师：吕振。公共选修课《机器人创意设计与实践》，16 学时，90 人，授课教师：刘涛。公共选修课，《创新工程实践》，64 学时，51 人，逸夫楼 502，授课教师：白艳茹。

2. 教学辅助：

a) 教务工作：在教务处主导下每学期前与相关学院教务协调安排。目前全部班级的课程时间已安排完毕。

b) 材料购置：教学耗材、元器件、工具等辅助材料的购置。目前已完成全部班级的基本耗材购买。

3. 教学研究：

➤ 由电子技术实习基地教师自主编写的《小型智能机器人制作》已经完成中期检查，正在整理终稿。

➤ 《电子技术实习》MOOC 建设工作，MOOC 已经投入使用，学生反应良好。

➤ 《电子技术实习》研究型教学示范课完成中期检查，获得“优秀”评价。

➤ 《机器人技术与竞赛》核心素质课完成结题验收。

➤ 实验室条件建设项目：电子类实验室准入制度研究，完成结题。

➤ “北京市共建项目—在线课程建设—电子技术实习”完成申报材料报送。

2. 学风建设

1) 基本情况：目前学生上课情况良好，学生实践过程无不良操作及安全事故发生。

2) 留学生管理：实践教学中针对留学生出勤率低、实践任务完成能力不足的问题，教学上采取了“穿插管理”的方式。即将留学生拆分进普通学生实践小组中，由组长进行操作学习帮助，班长进行小组出勤管理，从而提高留学生的出勤率及实验完成效果。

3. 课外竞赛

1. 全国大学生电子设计大赛

该赛事由教育部高等教育司、工业和信息化部部人事司共同主办，北京赛区由北京市教委统一领导开展。比赛时间为：2017 年 8 月 9 日（星期六）8:00 至 12 日（星期二）20:00。我校赛事由校教务处组织，电子技术实习基地进行培训、选拔、赛务管理等工作，目前已完成初选及相关培训，并为暑期集训及复选做准备。

2. 全国大学生计算机博弈锦标赛（含校内赛）：

该赛事由教育部高等学校计算机类专业教学指导委员会、中国人工智能学会主办，2017 年 7 月 27 日~29 日，在重庆理工大学举办。校内赛比赛时间为：2017 年 5 月 7 日全天，选拔项目为“点格棋”。电子技术实习基地负责我校参赛学生的培训、技术指导及比赛的组织工作，计通学院索思协会负责赛事的通知、宣传及相关组织工作。目前已完成校内赛的组织及比赛工作，并为暑期集训及全国赛参赛做准备。

二、2016-2017 学年度第二学期教学改进举措完成情况

现就学院层面提出和应该改进的问题进行回顾。

问题 1、2015 级智能制造创新班建设（机器人、智能制造方向）

改进举措：

（1）课程设置由高等工程师学院本院创新基地教师提供支持。

完成情况：目前高等工程师学院本院创新基地开设 4 门专业选修课用于支持智能制造创新班的建设。分别为

航空模型实践与创新训练（4180013）

工业机器人应用与实践（4180014）

智能控制设计及应用（4180015）

移动机器人技术及应用（4180016）

（2）设置课程和选课与教学科联络解决。

完成情况：通过学院进行线下选课，教师提交名单的方式，在选课中解决了只有部分参加虚拟“智能制造创新班”的学生的专业选修课的选课问题。

问题 2：创新基地缺乏创新制造场地。

改进举措：

（1）目前使用现有办公场所。

完成情况：利用学院一楼大厅进行赛前调试工作。虽然场地仍然不够，但是可以解决一部分问题。

（2）开辟智能制造实验室由创新基地管理。

完成情况：将目前国际智能制造实验室交由创新基地管理，在国际智能制造实验课上课之外，为创新基地提供实验调试场地。

六、附表

附表1. 各学院 2016-2017 学年度第二学期课堂教学质量检查情况一览表

学院	课程名称	听课人姓名	授课教师姓名	授课班级	课堂综合评价	备课情况				讲课情况				教学内容和教学方法				授课媒体选择				管理课堂			
						优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差
土木与资源工程学院	特种设备安全	李长洪	王辉	安全 14	优	√				√					√			√				√			
	岩石矿物学基础	李长洪	钟日晨	矿加 15	优	√				√					√			√				√			
	流体力学	李长洪	赵怡晴	土木 15	优	√				√					√			√				√			
	现代充填技术	李长洪	毛市龙	采矿 14	优	√				√				√				√				√			
	安全法律法规	李长洪	陈举师	安全 15	良		√				√					√		√					√		
	工程流体力学	李长洪	宋洪庆	环境 15	优	√				√				√				√				√			
	岩石力学	李长洪	刘双跃	安全 15	优	√				√				√				√				√			
	空调用制冷技术	李长洪	吴延鹏	建环 15	优	√				√				√				√				√			
	房屋建筑学	金龙哲	由爽	土木 15	良	√					√				√				√				√		
	防震减灾	耿倩男	李铁	安全 14	良		√			√					√			√					√		
	房屋建筑学	耿倩男	由爽	土木 15	良		√				√				√				√				√		
	多孔介质流动基础	徐九华	刘文超	设备 14	通过		√				√					√		√					√		
	土木工程概论	徐九华	陈昕	工管 15	通过	√				√				√				√					√		
	土木工程数值计算方法	袁怀雨	李飞	土木 14	通过	√				√					√				√				√		
	土木工程概论	袁怀雨	陈昕	工管 15	通过	√				√					√				√			√			
	工程爆破	黄志安	龚敏	安全 141-2	优	√				√				√				√					√		
	安全学原理	黄志安	金龙哲	安全 151-2	优	√				√				√				√				√			
	燃烧与爆炸	黄志安	赵焕娟	安全 141-2	良	√					√			√				√				√			

学院	课程名称	听课人姓名	授课教师姓名	授课班级	课堂综合评价	备课情况				讲课情况				教学内容和教学方法				授课媒体选择				管理课堂			
						优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差
土木与资源工程学院	土木工程数值计算方法	刘彩平	李飞	土木 14	通过																				
	工程热力学	谢慧	邵晓亮	设备 15	优	√					√				√							√			
	建筑节能技术	谢慧	涂壤	设备 14	优		√				√				√							√			
	空调工程	曲世琳	谢慧	设备 14	优	√				√					√				√			√			
	工艺矿物学	孙春宝	钟日晨	矿加 151-2	优	√				√				√				√				√			
	有机化学基础	孙春宝	郝红英	矿加 151-2	优	√				√				√				√				√			
	矿物物理分选	孙春宝	段旭琴	矿加 141-2	优	√				√				√				√				√			
	矿物界面分选	孙春宝	杨慧芬	矿加 141-2	优	√				√				√				√				√			
	矿物化学处理	邹文杰	李正要	矿加 141-2	优	√				√				√				√				√			
	二次资源利用	李正要	杨慧芬	矿加 141-2	优	√				√				√				√				√			
	矿物化学处理	傅平丰	李正要	矿加 141-2	优	√				√				√				√				√			
	二次资源利用	邹文杰	杨慧芬	矿加 141-2	优	√				√				√				√				√			
	有机化学基础	李正要	郝红英	矿加 151-2	优	√				√				√				√				√			
	矿物物理分选	寇珏	段旭琴	矿加 131-2	优	√				√				√				√				√			
	矿物界面分选	李正要	杨慧芬	矿加 131-2	优	√				√				√				√				√			
	工艺矿物学	李正要	钟日晨	矿加 141-2	优	√				√				√				√					√		
冶金与生态工程学院	冶金工程检测与自动控制	李宏煦	董凯	冶金 141-8	优	√				√				√				√				√			
	钢铁冶金学 II	李宏煦	于会香	冶金 145-6	优	√				√				√				√				√			
	冶金传输原理	李宏煦	杨树峰	冶金 E15	优	√				√				√				√				√			
	特殊钢冶金过程	李宏煦	唐海燕	冶金 1401-08	优	√				√				√				√				√			
	玉和中国文化	李帅	周张健	全校	优	√				√				√					√			√			

学院	课程名称	听课人姓名	授课教师姓名	授课班级	课堂综合评价	备课情况				讲课情况				教学内容和教学方法				授课媒体选择				管理课堂			
						优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差
材料科学与工程学院	中国陶瓷赏析	李帅	周张健	全校	优	√					√			√					√			√			
	结构仿生与功能材料	姜勇	赵兴科	全校	优	√				√				√					√				√		
	科研方法实践导论	姜勇	刘雪峰	全校	优	√				√				√					√				√		
	材料成型与控制	于广华	刘雪峰	全校	优	√				√				√					√				√		
	材料基于组工程	于广华	尹海清	全校	优	√				√				√				√					√		
	钢铁生产概论	于广华	张朝磊	全校	优	√				√				√					√				√		
	材料科技与创新	邵永红	官月萍	全校	优	√				√				√					√				√		
	智能材料与结构	张毅	孙爱芝	全校	优	√				√				√					√				√		
	计算机辅助工程与优化	张毅	洪惠萍	全校	优	√																			
	功能材料	陈树海	陈宁	无机 13.1-2	优	√				√				√					√				√		
	材料成型摩擦与润滑	陈树海	孙建林	材控 13.1-3	优	√				√				√					√				√		
	材料成型自动控制工艺	陈俊红	余万华	材控 13.1-3	优	√				√				√					√				√		
	无机材料现代研究方法	陈俊红	张波萍	无机 13.1-2	优	√				√				√					√				√		
	特种陶瓷工艺学	宋仁伯	周张健	无机 13.1-2	优	√				√				√					√				√		
	材料力学性能	宋仁伯	叶荣昌	材料 13.1-2 (国际班)	优	√				√				√					√				√		
	金属材料及热处理	刘泉林	郭翠萍	材控 13.1-3	优	√				√				√					√				√		
	无机材料物理性能	刘泉林	曹文斌	无机 13.1-2	优	√				√				√				√					√		
	轧制质理	杨洲	周成	材 E13.1-3	优	√				√				√					√				√		
	材料成形摩擦与润滑	杨洲	孙建林	材控 13.1-3; 材 E12.1-3; 机 E	优	√				√				√					√				√		
	功能陶瓷材料及应用	田建军	陈宁	无机 13.1-2	优	√				√				√						√		√			

学院	课程名称	听课人姓名	授课教师姓名	授课班级	课堂综合评价	备课情况				讲课情况				教学内容和教学方法				授课媒体选择				管理课堂			
						优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差
材料科学与工程学院	材料成形自动控制基础	田建军	余万华	材控 13.1-3	优	√					√			√					√			√			
	特种陶瓷工艺学	林涛	周张健	无机 13.1-2	优	√				√				√					√				√		
	材料力学性能	林涛	叶荣昌	材料 13.1-2	优	√				√				√					√				√		
	金属材料及热处理 A	孟惠民	郭翠萍	材控 13.1-3	优	√				√				√					√				√		
	无机材料物理性能	孟惠民	曹文斌	无机 13.1-2	优	√				√				√				√					√		
	今天的日本	刘雪峰	贾成厂	全校	优	√				√				√					√				√		
	世界军事概论	刘雪峰	王自东	全校	优	√				√				√					√				√		
	材料与人类社会	王鲁宁	毛卫民	全校	优	√					√			√					√			√			
	现代粉末材料	王鲁宁	贾成厂	全校	优	√																			
机械工程学院	机械原理	马飞	乔小溪	机械 E151-152	良	√					√				√			√					√		
	自动控制理论	马飞	齐昕	机 142-144	优	√				√				√				√					√		
	液压与气压传动	张杰	冯明	机械 E14, F14	良		√					√			√				√					√	
	机械制造工艺基础	张杰	刘江	车辆 141-2, 机械 E14, F14	良		√				√					√				√				√	
	自动控制理论	张杰	马祥华	机 145-6、F14	良	√					√					√			√					√	
	自动控制理论	张杰	齐昕	机 142-144	良	√					√			√					√				√		
	PLC 控制技术的应用	李洪波	孙志辉	物流 141-142	优	√				√				√				√					√		
	液压与气压传动	李洪波	郑莉芳	机 145-146	优	√				√				√				√					√		
	液压与气压传动	曹建国	巩宪锋	机 143-4	优	√				√					√			√					√		
	液压与气压传动	曹建国	陈新华	机 141-2	优	√				√				√				√					√		
	离散系统建模与仿真	李苏建	赵宁	物流 141-2	优	√				√				√				√				√			
	配送与配送中心	李苏建	王转	物流 141-142	优	√				√				√				√				√			

学院	课程名称	听课人姓名	授课教师姓名	授课班级	课堂综合评价	备课情况				讲课情况				教学内容和教学方法				授课媒体选择				管理课堂			
						优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差
机械工程学院	互换性与测量技术	刘北英	杨文明	机 145-6、E14、F14	优	√				√				√				√				√			
	离散系统建模与仿真	冯爱兰	赵宁	物流 141-142	优	√				√				√				√					√		
	物流技术装备	冯爱兰	程国全	物流 141-142	优	√				√				√				√				√			
	新生研讨课	贺可太	段小丽	环境 2016 级	优	√				√				√				√				√			
	机械制造工艺基础	贺可太	刘江	车辆 141-2, 机械 E14、F14	优	√				√				√				√					√		
	机械原理	邱丽芳	乔小溪	机械 E151-152	优	√				√					√			√					√		
	机械设计基础	邱丽芳	俞必强	物流 151-152	优	√				√					√			√				√			
	自动控制理论	周晓敏	齐昕	机 142-144	优	√				√				√				√				√			
	测试技术	周晓敏	齐昕	机 145-6、E14、F14	优	√				√				√				√				√			
	机械制造工艺基础	唐英	刘江	车辆 141-2, 机械 E14、F14	优	√				√				√				√				√			
	互换性与测量技术	唐英	杨文明	机 145-6、E14、F14	优	√				√				√				√				√			
	字体设计	魏东	周雯	视传 161-2	优	√				√				√					√				√		
	视觉传达设计	魏东	周雯	工设 151-2	优	√					√			√					√			√			
	人因设计	魏东	张俊海	视传 151-2	优	√				√				√					√				√		
	数字摄像	覃京燕	宋瑶	视传 151-2	优	√				√					√			√					√		
	数字媒体设计	覃京燕	裴磊	视传 141-2	良	√					√				√				√			√			
	立体构成	覃京燕	张俊海	视传 161-2	优		√			√				√				√					√		
	数字媒体前期创作	郑阳	宋瑶	视传 151-2	优	√					√			√				√					√		
	导视系统设计	郑阳	王雪皎	工设 141-2, 视传 141-2	优	√				√				√					√				√		

学院	课程名称	听课人姓名	授课教师姓名	授课班级	课堂综合评价	备课情况				讲课情况				教学内容和教学方法				授课媒体选择				管理课堂					
						优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差		
机械工程学院	广告设计	郑阳	王雪皎	视传 141-2	优	√					√				√					√				√			
	图案设计	窦忠强	李淳	视传 151-2	优	√					√				√					√				√			
	自动控制理论	窦忠强	吕卫阳	材控 141-3	优	√					√				√						√			√			
	航空概论	窦忠强	朱冬梅	全校	良	√						√				√				√				√			
	流体仿真与应用	窦忠强	刘国勇	全校	优	√					√				√					√				√			
	书籍装帧设计	窦忠强	张盈盈	视传 151-2	优	√					√				√					√				√			
	视觉传达设计	窦忠强	周雯	工设 151-2	优	√					√					√				√				√			
	机械振动	窦忠强	郜志英	机 143-4, E14	优	√					√				√					√				√			
	汽车设计	窦忠强	金纯	车辆 141-2	优	√					√				√						√				√		
	建筑自动化	滕向阳	靳添絮	设备 14	良		√				√					√					√				√		
	嵌入式系统	滕向阳	孟宇	车辆 141-2	良+	√					√					√					√				√		
	汽车理论	滕向阳	杨珏	车辆 141-2	良+	√					√					√					√				√		
	图案设计	滕向阳	李淳	工设	优-	√					√				√					√				√			
	视觉形象设计	滕向阳	李淳	视传 141-2	优	√					√				√					√				√			
	摄影	滕向阳	魏东	视传 161-2	优	√					√				√					√				√			
	机械原理	滕向阳	乔小溪	机 E151-2	良+	√					√					√				√					√		
	机电传动控制	滕向阳	李洪波	机 144-6, F14	优-	√						√				√				√				√			
	电子产品实用电路和维护	滕向阳	韩天	工设 151-2	优	√					√				√					√				√			
	物流信息系统	滕向阳	贺可太	物流 141-2	良	√						√					√					√			√		
	数据库应用基础	滕向阳	吴秀丽	物流 151-2	优	√					√				√					√					√		
	水污染控制工程	宋波	郑蕾	环境 1401-02	优	√					√					√				√				√			
	冶金工艺与环境保护	陈月芳	赵顺征	环境 1401-02	优	√						√			√					√				√			

学院	课程名称	听课人姓名	授课教师姓名	授课班级	课堂综合评价	备课情况				讲课情况				教学内容和教学方法				授课媒体选择				管理课堂			
						优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差
能源与 环境工 程学 院	冶金工艺与环境保护	陈月芳	赵顺征	环境 141-2	良	√					√				√			√				√			
	制冷与低温原理	姜泽毅	周文宁	能动 14, 能源 E14	良		√				√				√				√				√		
	制冷与低温原理	姜泽毅	周文宁	能动 14, 能源 E14	良		√				√			√						√			√		
	制冷与低温原理	童莉葛	周文宁	能动 14, 能源 E14	良	√				√					√				√				√		
	制冷与低温原理	刘训良	周文宁	能动 14, 能源 E14	良	√					√				√			√					√		
	制冷与低温原理	尹少武	周文宁	能动 14, 能源 E14	良	√				√					√			√					√		
	冶金工艺与环境保护	唐晓龙	赵顺征	环境 141-2	优	√				√					√			√				√			
	环境学导论	王恒	施春红	环境 161-3	良	√				√					√				√				√		
	动力机械 B 涡轮机	王恒	刘训良	能动 14	优	√				√				√				√					√		
	生物化学	王恒	常雁红	环境 15	优	√				√					√			√				√			
	环境材料学	王恒	童震松	环境 141-2	优	√				√				√				√				√			
	制冷与低温原理	王恒	周文宁	能动 14	中		√				√				√			√				√			
	新生讨论课	王恒	林海	环境 161-3	优	√				√				√				√				√			
	环境工程技术经济	王恒	陈辉伦	环境 15	良	√					√				√			√				√			
	热工自动检测与控制	王恒	张辉	能动 14	优	√				√				√				√					√		
	环境化学	王恒	汪群慧	环境 15	良	√				√					√				√				√		
	热工学	王恒	邱琳	车辆 15, 机 F15	良	√				√				√					√				√		
	水污染控制工程	王恒	郑蕾	环境 141-2	优	√				√				√				√				√			
	新能源概论	王恒	米万良	能动 14, 能源 E14, 设备 14	良	√				√				√					√				√		
	压缩机械	王恒	张培昆	能动 14	良	√					√			√				√				√			

学院	课程名称	听课人姓名	授课教师姓名	授课班级	课堂综合评价	备课情况				讲课情况				教学内容和教学方法				授课媒体选择				管理课堂			
						优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差
自动化学学院	工科数学分析	景鹏	于建平	智 161-3, 智 U16	优	√				√				√				√				√			
	控制网络技术	景鹏	张维存	自 142-5	优	√				√				√				√				√			
	数字电子技术 (双语)	景鹏	尤佳	测控 151-2, 自 E151-2	优	√				√				√				√				√			
	工科数学分析	景鹏	王辉	自 161-4	优	√				√				√				√				√			
	自动控制装置	蓝金辉	郝彦爽	测控 141-2	优	√				√				√				√				√			
	数字电子技术	伍春洪	史雪飞	智能 151-2	优	√				√				√				√				√			
	生物化学	侯庆文	邱丽娜	测控 U15	优	√				√					√			√					√		
	传感器课程设计	侯庆文	康瑞清	测控 141-2	优	√				√					√			√				√			
	数字电子技术 (双语)	袁立	伍春洪	自 154-5	优	√				√				√				√					√		
	电工技术	袁立	陈静	冶金 153-4	优	√				√				√				√				√			
	传感器课程设计	陈先中	康瑞清	测控 141-2	优	√				√					√			√				√			
	信号分析基础	邵立珍	张崎	自 153-5	优	√				√				√				√				√			
	微机原理及接口技术	丁大伟	杨旭	测控 151-2, 测控 U15	优	√				√				√				√				√			
	可编程控制器及应用	彭开香	董冀媛	智能 141-2	优	√				√					√			√				√			
	工程优化数学基础	李擎	邵立珍	自 153-5	优	√				√						√		√					√		
	电路分析基础 I	李擎	王新平	智能 161-3, 智 U16	优	√				√						√		√					√		
	应用力学基础	李擎	宋睿卓	测控 151-2, 测控 U15	良	√					√					√			√					√	
	工程优化数学基础	李擎	袁立	测控 151-2, 测控 U15	良	√					√					√			√					√	
	电机及其运动控制 II	李擎	潘月斗	自 141-5, 自 E14	良		√				√					√			√					√	
	工科数学分析 II	李擎	于建平	智能 161-3, 智 U16	良	√				√					√			√					√		
	机器人组成原理	李擎	余瑶	智能 141-2	良		√				√					√			√					√	

学院	课程名称	听课人姓名	授课教师姓名	授课班级	课堂综合评价	备课情况				讲课情况				教学内容和教学方法				授课媒体选择				管理课堂			
						优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差
自动化学院	数字电子技术（双语）	李擎	尤佳	智能 U15, 测控 U15	优	√				√					√				√			√			
	电路分析基础 I	李江昀	王新平	物联 161-2	优	√				√					√			√				√			
	微机原理及接口技术 A	王丽君	杨旭	测控 151-2, 测控 U15	优	√				√				√				√				√			
	电路分析基础 I	王丽君	刘艳	通信 161-4	优	√				√				√				√				√			
	电路分析基础 I	杨旭	刘艳	通信 161-4	优	√				√				√				√				√			
	智能控制理论基础	郭金	胡艳艳	智能 141-2	优	√				√				√					√			√			
	电子技术	郭金	张兰	理实 151-2, 纳米 U15, 15	优	√				√				√					√			√			
	人工智能基础	史雪飞	刘涛	自动化 141-5	良	√					√				√			√					√		
	电机及其运动控制 II	史雪飞	潘月斗	自 E14, 自 141-5	良		√				√				√			√					√		
	智能控制理论基础	张兰	胡艳艳	智能 141-2	优	√				√					√			√				√			
	系统辨识与参数估计	张兰	郭金	自 141-5	优	√				√					√			√				√			
	电路分析基础 I	王粉花	王新平	智能 161-3, 智 U16	优	√				√				√				√				√			
	智能控制理论基础	王粉花	胡艳艳	智能 141-2	优	√				√				√				√				√			
	系统辨识与参数估计	余瑶	郭金	自 141-5	优	√				√					√				√			√			
	智能控制理论基础	余瑶	胡艳艳	智能 141-2	优	√				√					√				√				√		
计算机与通信工程学院	数字逻辑	张晓彤	何杰	计算机 1501-1504	优	√				√					√			√				√			
	软件工程及课程设计	孙昌爱	殷绪成	计算机 1401-1402	优	√				√					√			√				√			
	软件工程及课程设计	孙昌爱	何啸	计算机 1403-1404	优	√				√				√				√				√			
	信号与系统概论	隆克平	陈媛	信安 1501-1502	优	√				√					√			√					√		
	现代交换技术	黄武南	马忠贵	通信 1401-02	优	√				√					√			√				√			
	人工智能	张德政	王睿	计算机 1403-1404	优	√				√					√			√				√			

学院	课程名称	听课人姓名	授课教师姓名	授课班级	课堂综合评价	备课情况				讲课情况				教学内容和教学方法				授课媒体选择				管理课堂			
						优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差
计算机与通信工程学院	模式识别基础	宁焕生	殷君君	计 141-4, 信安 141-2	优	√				√					√			√				√			
	数据库系统原理(双语)	李宁	曾庆峰	信安 1401-1402	优	√				√					√			√				√			
	卫星通信系统(双语)	王建萍	冯莉芳	通信 1401-1404	优		√			√				√				√				√			
	数据结构 A	罗熊	齐悦	计算机 1503-1504	优	√				√				√				√				√			
	现代交换技术	阳小龙	李新宇	通信 1403-04		√				√					√			√				√			
	DSP 处理器及应用	王志良	李莎	物联 1401-1402	优	√				√				√				√					√		
	数值计算方法	王昭顺	李建江	信安 1401-1402	优	√				√					√			√				√			
数理学院	大学物理 A1	陈章华	倪晓东	高工 164-5, 能 16-5	优	√				√				√				√				√			
	大学物理 C1	陈章华	邱红梅	材料 16 (8, 9, 10)	优	√				√				√				√				√			
	大学物理 CIII	陈章华	巨新	材料 150-1	良		√			√					√					√			√		
	概率论与数理统计	陈章华	王丹龄	材料 15 (1)	优	√				√				√				√				√			
	概率论与数理统计	陈章华	臧鸿雁	工管 151-2, 管信 151-2, 国贸 151	优	√				√				√				√					√		
	高等数学 AII	陈章华	孙文荣	机械 161-4, 能源 164	良		√				√					√			√				√		
	工程力学 C	陈章华	徐明秀	工管 151-2, 能动 151-2	优	√				√					√			√					√		
	运筹学	陈章华	徐尔	金融 151-2	优	√				√				√				√					√		
	材料力学	陈章华	吕建业	车辆 151-2, 机械 F15	优	√				√					√			√				√			
	真空技术与薄膜物理	耿小红	邱宏	14 级黄昆班, 物理 1-2	优	√				√				√				√				√			
	高等数学 AII	耿小红	明春英	采矿 161-2, 矿加 161-2, 能源 162	优	√				√				√				√				√			

学院	课程名称	听课人姓名	授课教师姓名	授课班级	课堂综合评价	备课情况				讲课情况				教学内容和教学方法				授课媒体选择				管理课堂			
						优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差
数理学院	大学物理	耿小红	倪晓东	16 高工 4-5, 能源 5	优	√				√				√				√				√			
	高等数学 AII	耿小红	王辉	材料 162-4, 冶金 165-6	优	√				√				√				√				√			
	微分方程数值解	王荣明	明春英	数学 14, 信计 14	优	√				√				√				√				√			
	大学物理 AII	肖久梅	郝亚江	数学 1501, 信计 1502, 信计 1501	优	√				√				√				√				√			
	大学物理 AII	肖久梅	王鹿霞	能源 1601, 能源 1604, 能源 1603	优	√				√				√				√				√			
	高等数学	刘丽华	李博通	安全 161-2, 环境 161-3	良		√				√				√				√				√		
	大学物理 AI	刘丽华	秦吉红	土木 161-4	优	√					√			√				√				√			
化学与生物工程学院	物理化学 BI	温永强	王天宇	冶金 155-7、冶金 E15	优	√				√				√				√				√			
	发酵工程	温永强	罗晖	生技 141-2	优	√				√				√				√				√			
	微生物学	胡继业	闫海	生技 161-2	优	√				√				√				√				√			
	生化与药物分析	胡继业	刘丽琴	生技 141-2	优	√				√				√				√				√			
	无机化学 AII	曹艳秋	王明文	化学 161-2	优	√				√				√				√				√			
	生物化学	曹艳秋	时国庆	生技 151-2	优	√				√				√				√				√			
	生物与药物分析	曾芳	刘丽琴	生技 141-2	优	√				√				√				√				√			
	物理化学 D	曾芳	李旭琴	材料 151-2	优	√				√				√				√				√			
	物理化学 CI	范慧俐	叶亚平	环境 151-2, 矿加 151-2	优	√				√				√				√				√			
	物理化学 D	范慧俐	郭中楠	材料 1511-13, 纳米 15, U15	优	√				√				√				√					√		

学院	课程名称	听课人姓名	授课教师姓名	授课班级	课堂综合评价	备课情况				讲课情况				教学内容和教学方法				授课媒体选择				管理课堂			
						优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差
	无机化学 AII	范慧俐	王明文	化学 161-2	优	√				√				√				√				√			
东凌 经济 管理学院	市场调查与预测	戴淑芬	刘学娟	工商 141-2	良	√				√					√				√					√	
	管理沟通	戴淑芬	林敏	工商 141-2	中		√				√														
	电子商务	闫相斌	王柏林	管信 141-2	优	√				√				√				√				√			
	管理会计	闫相斌	刘小军	工商 141-2	优	√				√				√					√			√			
	数据结构	范小华	潘静	管信 141-2	优	√				√					√			√				√			
	C++语言程序设计	范小华	崔健双	管信 151-2	良	√					√					√			√				√		
	财务与会计基础	范小华	崔文娟	工商 151-2	优	√				√					√				√			√			
	财政金融学	范小华	刘祥东	国贸 151-2	中			√				√				√		√						√	
	财政金融学	李凯	刘祥东	国贸 151-2	优	√				√				√					√			√			
	期货实务	刘祥东	李凯	金融 141-2	优	√				√				√				√					√		
	信用管理	王未卿、刘祥东	牛红丽	金融工程双学位	优	√				√					√				√			√			
	信用管理	刘祥东	牛红丽	金融工程双学位	优	√				√				√				√					√		
	电子商务	李铁克	王柏林	管信 1401-02	优	√				√				√				√				√			
	计算机组成原理	张文新	崔健双	管信 1501-02	优	√				√				√				√				√			
	经济与管理	马凤才	王震勤	机 14	优	√				√				√				√				√			
	经济与管理	朱晓宁	王震勤	机 14	优	√				√				√				√				√			
	心理测量与甄选	何润宇	王凡妹	工商 14	优	√				√				√				√				√			
	财务与会计基础	寇明婷	崔文娟	工管 151-2	优	√				√					√			√				√			
	心理测量与甄选	何润宇	王凡妹	工商 14	优	√				√				√				√				√			

学院	课程名称	听课人姓名	授课教师姓名	授课班级	课堂综合评价	备课情况				讲课情况				教学内容和教学方法				授课媒体选择				管理课堂			
						优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差
	管理沟通	胡玲	林敏	工商 1401-02	优	√					√				√			√				√			
文法学院	社会调查方法	赵雨	刘向英	社工 1601-02	优	√				√				√				√				√			
	婚姻法	陆俊	王竹青	法学 1501-02	优	√				√				√				√				√			
	企业管理	俞文华	黄耀杰	行政 1401-02	良		√				√				√				√				√		
	社会政策概论	俞文华	徐斌	社工 1401-02	优	√				√				√				√				√			
	公务员管理	俞文华	张学艺	行政 1301-02	良		√				√				√				√				√		
	现代城市管理学	俞文华	胡乃军	行政 1401-02	中			√				√				√				√				√	
	政治学原理（双语）	俞文华	崔英	行政 1601-02	优	√				√				√				√				√			
	社会心理学	俞文华	郭德侠	社工 151-2	良		√				√				√				√				√		
马克思主义学院	思想道德修养与法律基础	彭庆红	李薇薇	化学 161-2, 生技 161-2	优	√				√					√			√				√			
	思想道德修养与法律基础	彭庆红	王杨	材料 162-6	优	√				√				√				√				√			
	马克思主义基本原理概论	彭庆红	杨兴业	社工 151-2, 行政 151-2	优	√					√			√				√				√			
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	彭庆红	宋伟	管信 151-2, 金融 151-2	优	√				√				√				√				√			
	思想道德修养与法律基础	刘丽敏	许慎	材料 167-11	良		√				√			√				√				√			
	马克思主义基本原理概论	刘丽敏	李艳艳	材料 152-5, 设备 15	良	√					√				√			√				√			
	马克思主义基本原理概论	刘丽敏	吴宁宁	能动 151-4, 自 E152	良		√			√					√			√				√			
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	刘丽敏	安静	国贸 151-2, 黄昆班 15, 冶金 157	良		√				√			√				√				√			
	马克思主义基本原理概论	刘丽敏	毕丞	材料 156-10	优	√				√				√				√				√			

学院	课程名称	听课人姓名	授课教师姓名	授课班级	课堂综合评价	备课情况				讲课情况				教学内容和教学方法				授课媒体选择				管理课堂			
						优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差
马克思主义学院	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	段晓芳	魏佳	测控 151-2, 法学 152, 自 155	良	√					√				√			√				√			
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	杨彦强	李紫娟	通信 153-4, 信安 151-2	良	√					√				√			√				√			
	思想道德修养与法律基础	左鹏	王杨	材料 162-6	优	√				√					√			√				√			
	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论	赵静	安静	国贸 151-2, 黄昆班 15, 冶金 157	良	√					√				√			√				√			
	马克思主义基本原理概论	李晓光	李艳艳	材料 152-5, 设备 15	优	√				√					√			√				√			
	马克思主义基本原理概论	李晓光	吴宁宁	能动 151-4, 自 E152	良	√					√					√		√				√			
外国语学院	基础外语 II	王娜	陈璐	安全 161, 物理 161, 物流 161	优	√				√				√				√				√			
	基础外语 II	王娜	侯佳	快 1	优	√				√				√				√				√			
	基础外语 II	王娜	李斑斑	材料 165, 7, 信安 162	优	√				√				√				√				√			
	基础外语 II	秦晓惠	李斑斑	化学 162, 计 161, 3	优	√				√				√				√				√			
	基础外语 II	秦晓惠	李斑斑	材料 165, 7, 信安 162	优	√				√				√				√				√			
	基础外语 II	秦晓惠	李斑斑	材料 165, 7, 信安 162	优	√				√				√				√				√			
	基础外语 II	陈娟文	何丽君	土木 162-3	优	√				√				√				√				√			
	基础外语 II	陈娟文	潘红英	纳米 16, 视传 161, 智能 161	优	√				√				√				√				√			
	基础外语 I	陈娟文	杜娟	行政 161	优	√				√				√				√				√			
	口译理论与实践	范一亭	王琰	英语 1402	优	√				√					√			√				√			
	英语泛读与课外必读 II	范一亭	杨子	英语 1602	优	√				√					√			√				√			

学院	课程名称	听课人姓名	授课教师姓名	授课班级	课堂综合评价	备课情况				讲课情况				教学内容和教学方法				授课媒体选择				管理课堂			
						优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差	优	良	中	差
外国语学院	高级英语阅读 II	范一亭	李方慧	英语 1402	优	√				√					√			√				√			
	英语口语与演讲	周荣娟	Ayden	英语 1601	优	√					√			√				√					√		
	高级英语写作	周荣娟	Hannah	英语 1401	优	√					√				√			√					√		
	高级英语写作	周荣娟	Peter Sampson	英语双学位 1402	优	√					√				√			√					√		
	日语高级阅读	庄凤英	龙村	日语 142	优	√				√				√				√				√			
	古典日语语法	庄凤英	世罗	日语 141-2	优	√				√				√				√				√			
	德语视听 I	王绪梅	刘东瑶	德 16	优	√				√				√				√				√			
	基础德语 IV	王绪梅	陈燕	德 15	优	√				√				√				√				√			
	高级德语 II	王绪梅	王从兵	德 14	优	√				√				√				√				√			
	基础外语 II	张秋曼	王娜	材料 161	优	√				√				√				√				√			