

MOOCs背景下如何进行课堂教学改革



目录



一、MOOC：改变传统教育的一种力量！

二、MOOC本土化教学探索与创新

三、如何建设一门混合式共享课程？

一、MOOC: 改变传统教育的一种力量!

(1) MOOC的概念与平台发展:

淘宝网
Taobao.com



MOOCs $\neq$ 互联网教育

基于互联网学习的一种方式
和未来趋势!

对教育观念转变的意义
大于MOOC形式的本身!



“九阴真经” vs “九阳神功”

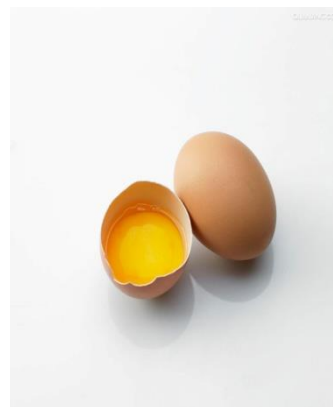
完全在线，无教学运行管理；
数据安全问题；

一、MOOC: 改变传统教育的一种力量!

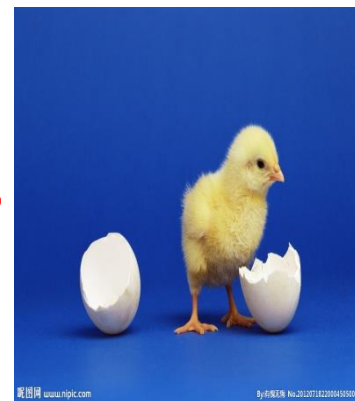
(2) MOOC之于高校:

关键词: 开放

冲击? 打破围墙? 取代?
颠覆? 教师出路?



or



鸡蛋从哪里打破?

大学的功能:

人才培养、科学研究、服务社会、文化传承与创新

学校管理者 & 教师:

“迎接挑战” or “固步自封”

一、MOOC: 改变传统教育的一种力量!

(3) MOOC之于教学:



2007年, 比尔·盖茨与乔布斯:

“互联网的出现改变了我们生活的方方面面, 但是我们发现它对教育的改变却微乎其微。”

“一条腿”走路还是“两条腿”走路?

关键词: 改变

MOOC与传统教学的比较?



一、MOOC: 改变传统教育的一种力量!

(4) MOOC之于教师:

疑虑:

如果学生能在网上看到名校名家课程,那么他们为什么还要去选择相同主题的课程呢?

课程公开,所有人都可以评价我的课程,怎么办?

(5) MOOC之于学生:

教育资源的多元化;
学生为中心;
自主学习精神;
主动探究能力; ;

关键词: 心态

- 1、努力改变教法,吸引学生;
- 2、将个人课堂该为答疑、讨论、操作,让学生共同参与,帮助学生提高思辨能力、分析问题与解决问题的能力;

从“传道”中解放,注重“授业”与“解惑”!



结 语

基于互联网的学习必然会成为未来学习的一种重要方式；

教育观念的转变与教学方法的改革将势在必行；

互联网教育的风起云涌倒逼教育制度与管理体制的变革；

二、MOOCs本土化的教学探索与应用

(1) 混合式教学模式:

Blending介于online与offline之间

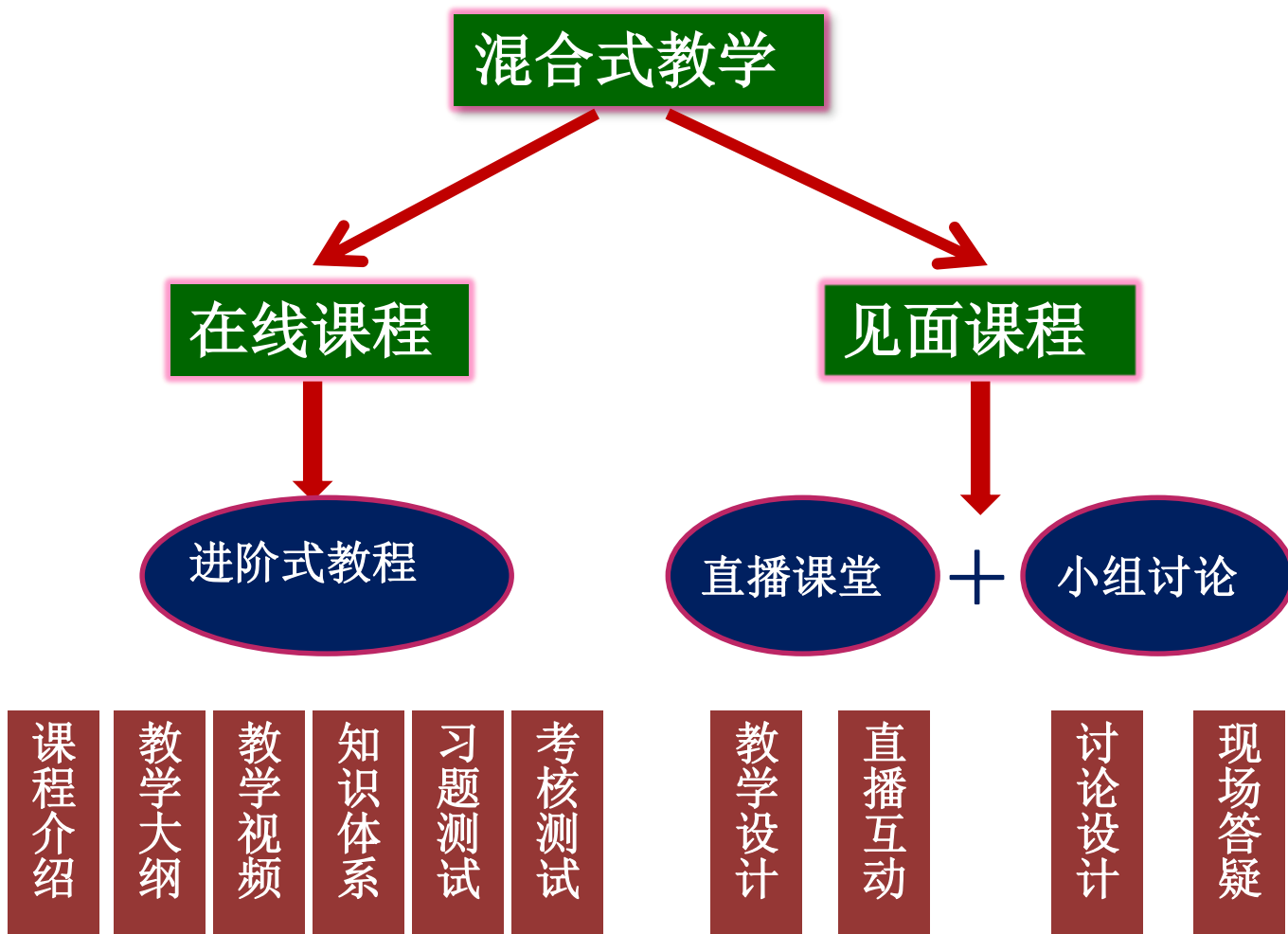


**混合式
教学模式**

核心是基于学生能力培养，将面对面（face to face）教学和在线学习（Online）有机整合，并统合不同学习资源，采用多种方式教学。

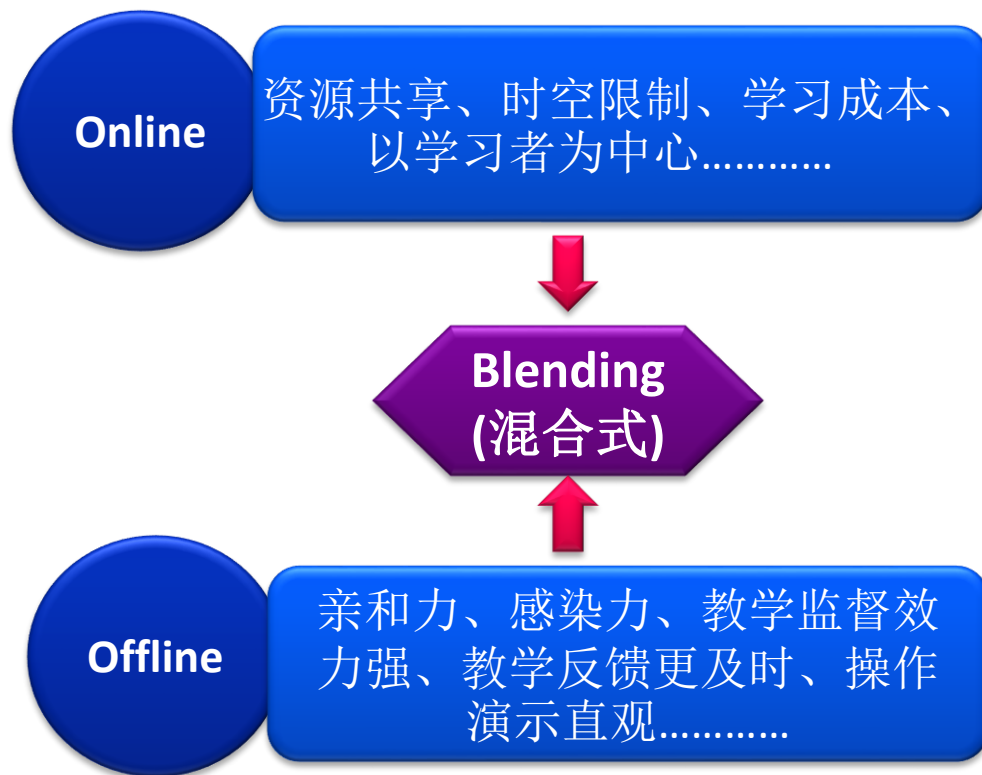
二、MOOCs本土化的教学探索与应用

混合式教学模式的实践探索：教学质量的有效保障！



二、MOOCs本土化的教学探索与应用

混合式教学的比较优势



二、MOOCs本土化的教学探索与应用

(2) “翻转课堂”在教学实践中的运用

混合式MOOCs：翻转课堂

课堂外：学生主动进行个性化的学习

课堂内：教师针对性的引导学生研讨

传统教学模式：

课堂内：教师单向传输，学生被动学习

课堂外：独自学习，完成作业，寻求答案



二、MOOCs本土化的教学探索与应用

“翻转课堂”的意义：

“人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。”

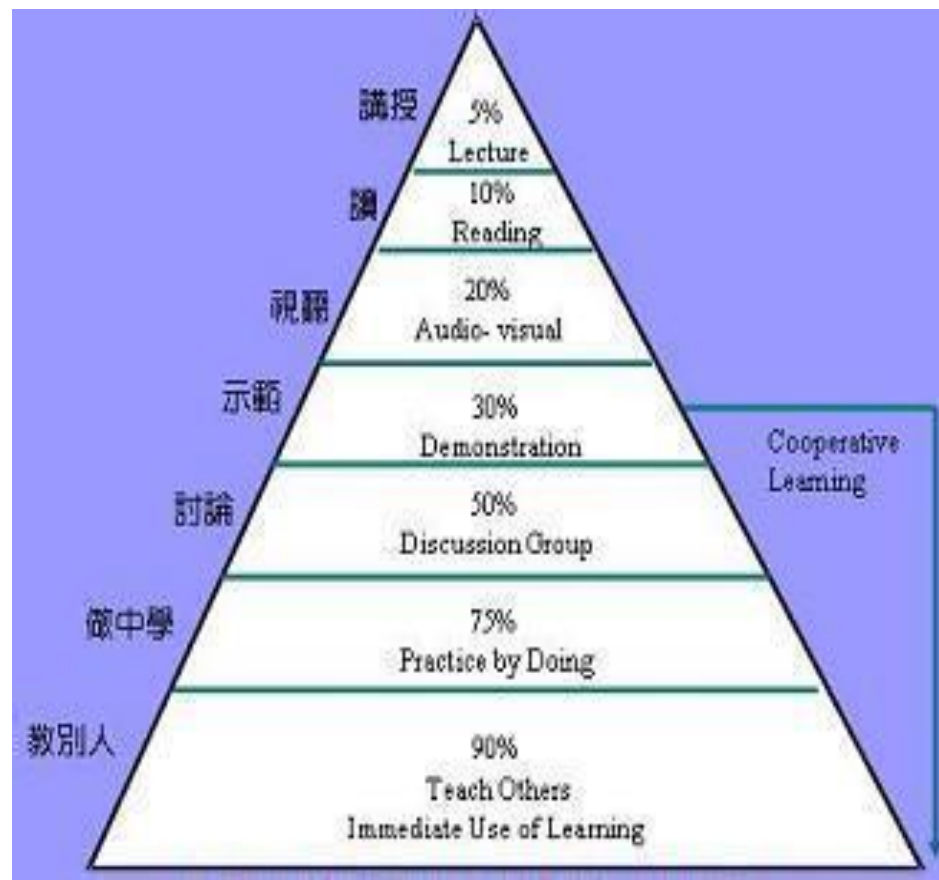
——苏霍姆林斯基



高等教育改革：

技能型：操作、模拟、实践等

学术型：讨论、分析、思考、批判、创新



二、MOOCs本土化的教学探索与应用

翻转课堂比较优势：

维度	翻转课堂	传统课堂
教师	学习指导者、促进者	知识传授者、课堂管理者
学生	主动研究者	被动接受者
教学形式	课前学习提问+课堂互动探究	课堂讲解知识+课后完成作业
教学内容	问题研究，能力培养	知识传授
评价方式	多维过程性评价，参与互动等	纸笔测试
技术应用	自主学习平台，在线社区等	黑板或多媒体展示

二、MOOCs本土化的教学探索与应用

(3) 混合式共享课程实践范例

上海高校课程共享中心 (SHUCC)

联盟群英荟

复旦大学
华东师范大学
上海师范大学
上海财经大学
上海海事大学
上海工程技术大学
上海外国语大学
上海电机学院
上海建桥学院
上海杉达学院

同济大学
华东理工大学
上海中医药大学
华东政法大学
上海对外贸易学院
上海海洋大学
上海第二工业大学
上海金融学院
上海商学院
上海师范大学天华学院

上海交通大学
东华大学
上海大学
上海交通大学医学院
上海理工大学
上海音乐学院
上海体育职业学院
上海电力学院
上海政法学院
复旦大学上海视觉艺术学院

30所



37所

最新加入：

上海戏剧学院 上海立信会计学院 上海开放大学 上海体育学院

上海出版印刷高等专科学校 上海应用技术学院 上海行健学院

二、MOOCs本土化的教学探索与应用

东西部高校课程共享联盟 (WEMOOC)

985/211共73所



SHUCC与WEMOOC2014年春夏学期课程清单

序号	课程	开课学校	课程负责人	学分	学时	模式	可选联盟
1	思想政治修养与法律基础	复旦等9校	高国希	3	48	校内	两大联盟
2	大学化学	北京大学	卞江	2	32	校内	两大联盟
3	20世纪的世界	复旦大学	冯玮	2	37	教学点	两大联盟
4	唐诗宋词人文解读	上海交通大学	李康化	2	36	校内	两大联盟
5	生命科学导论	上海交通大学	林志新	2	32	校内	两大联盟
6	中医药与中华传统文化	上海交通大学	彭崇胜	2	32	教学点	两大联盟
7	公共关系学概论	同济大学	李占才	2	31	校内	两大联盟
8	珠宝鉴赏	同济大学	杨如增	2	32	教学点	两大联盟
9	翻译有道	上海外国语大学	冯庆华	2	30	校内	两大联盟
10	关爱生命-急救与自救技能	上交大医学院	陆斌杰	2	30	校内	两大联盟
11	跨文化沟通心理学	华东师范大学	严文华	2	36	校内	两大联盟
12	教你成为歌唱达人	华东师范大学	吴睿睿	2	30	校内	两大联盟
13	大学生劳动就业中法律问题解读	华东理工大学	刘金祥	2	34	校内	两大联盟
14	走近经络	上海中医药大学	徐平	2	28	教学点	两大联盟
15	时装文化与流行鉴赏	东华大学	陈彬	2	28	教学点	两大联盟
16	大学生创业基础	上海理工大学	吴满琳	2	36	教学点	两大联盟
17	中国诗书画印之四维解码	上海戏剧学院	胡东雁	2	30	教学点	两大联盟
18	上海社会与文化	上海师范大学	苏智良	2	36	教学点	两大联盟
19	咖啡文化与制作艺术	上海商学院	姜红	2	30	教学点	两大联盟
20	人类与核科技发展	复旦大学	袁竹书	2	38	教学点	仅SHUCC
21	演讲学	同济大学	薛念文	2	30	校内	仅SHUCC
22	中国功夫与经络	上海中医药大学	王颖	2	34	教学点	仅SHUCC
23	杏林探宝-带你走进中药	上海中医药大学	杨柏灿	2	30	教学点	仅SHUCC
24	开启疑案之门的金钥匙—司法鉴定	华东政法大学	杜志淳	2	32	教学点	仅SHUCC
25	经济伦理学	上海师范大学	周中之	2	36	教学点	仅SHUCC
26	古典音乐欣赏	上海音乐学院	王 勇	2	32	校内	仅SHUCC
27	20世纪西方音乐	北京大学	毕明辉	2	32	教学点	仅WEMOOC
28	数学大观	北京航空航天大学	李尚志	2	36	校内	仅WEMOOC
29	演讲与口才	北京航空航天大学	姚小玲	2	36	校内	仅WEMOOC
30	航空航天概论	北京航空航天大学	杨超	2	26	教学点	仅WEMOOC

三、如何建设一门混合式共享课程？

（1）课程类别

A、校际共享（联盟平台）：

通识、科学文化素养、专业基础课程；通常要求2个学分，32学时左右。

B、校内教学：

通识、科学文化素养、专业基础课、专业核心课、学校特色课程等。学分、学时各校自主确定。

（2）课程开发（六步曲）

播放视频



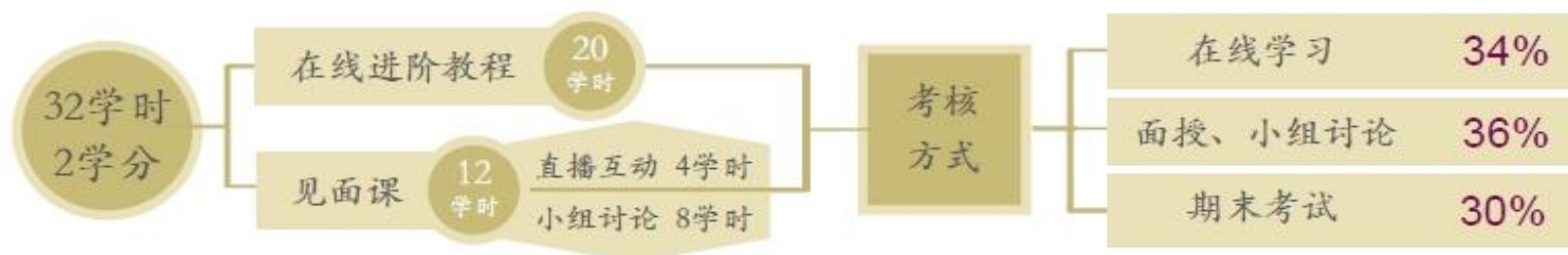
三、如何建设一门混合式共享课程？

(2) 课程开发（六步曲）

课程设计
(混合式)

《大学化学》

卞江 副教授



内容策划

填写《课程开发计划表》，详细明确课程开发的具体细节与内容，如教学大纲、章节介绍、修读时限、视频习题、章节测试、见面课计划等等。

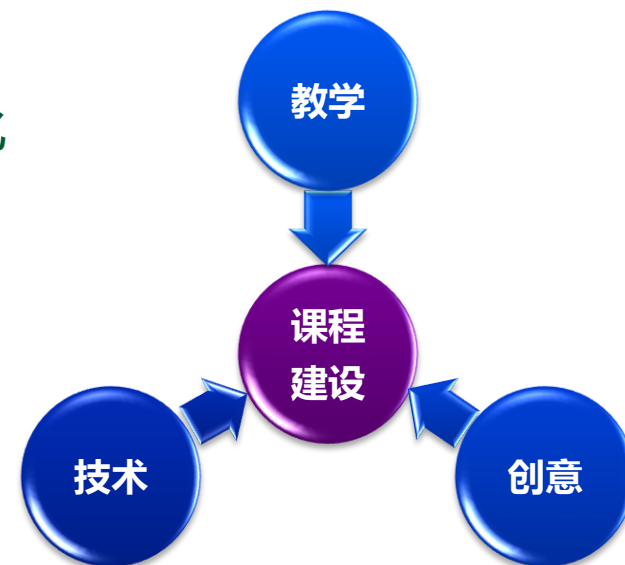
三、如何建设一门混合式共享课程？

怎样才能制作一门优秀的视频课程？

视频制作

1、课程结构计划 碎片化 / 层次化 / 主题化

课程学时安排？多少章？多少节？每章的大纲？每节知识点分布？教学重点在哪里？教学课件、教学工具？章节测试及学习反馈？



2、教学风格的塑造

理性严谨 / 情绪感染 / 自然朴素 / 风趣幽默

三、如何建设一门混合式共享课程？

视频制作

懂技术，更要懂教学！

3、教学方法的设计：

课堂面授/ 参观教学 /角色模拟 / 操作演示/ 讨论互动

4、教学仪态、语言的咨询：

教师形象/ 教学动作/ 教学语言

5、教学过程的拍摄：

随堂拍摄/ 摆拍/ 外景拍摄/实验室等特殊场地拍摄

三、如何建设一门混合式共享课程？

资料准备

PPT课件、知识卡、小组讨论主题、章节测试、结业考核、参考资料等

课程上线



质量评审

组织跨校专家团队，对课程建设质量进行评审，评审通过后方可对外发布。

三、如何建设一门混合式共享课程？

（3）教学运行：课程教学质量保障的坚实基础！

A、平台技术支持：

视频随机问题：需正确回答才可以继续观看视频；

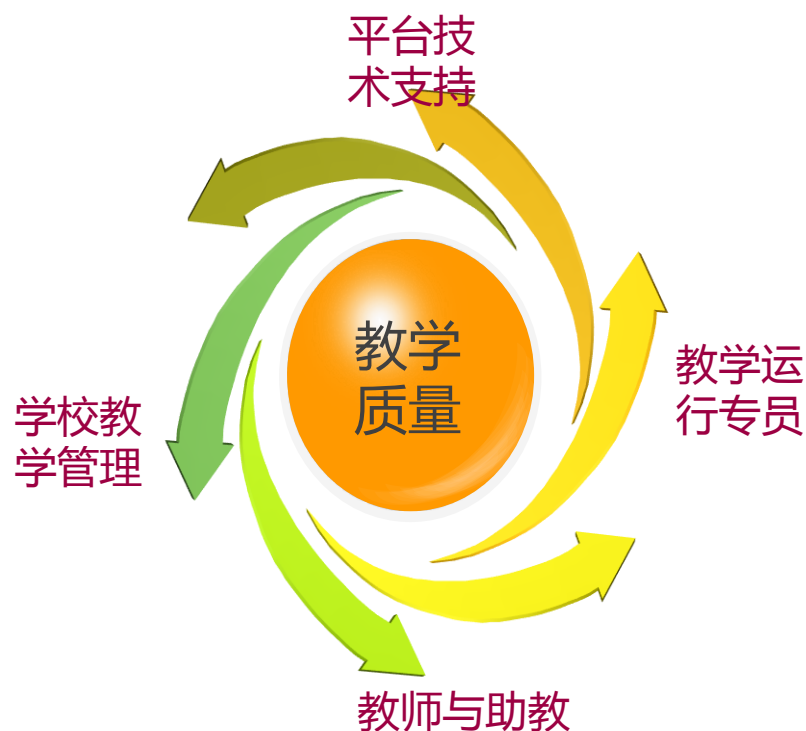
进阶式学习：只有学习完本章节内容并完成客户作业才有权限学习下一章节；

学习进度跟踪、章节测试批阅、学情分析等；

B、学校教学管理：

校内选课 → 学生信息 → 教师助教组织 → 添加教学班与见面课计划 → 选课确认与退补选；

教学条件的保障与管理人员的培训；



三、如何建设一门混合式共享课程？

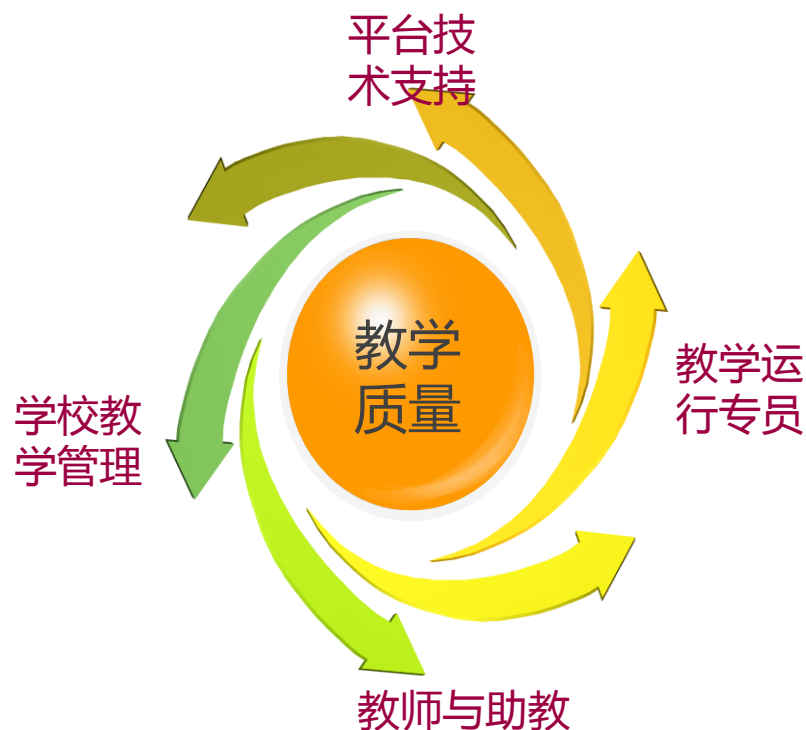
（3）教学运行：课程教学质量保障的坚实基础！

C、教师与助教：

跨校教师教学交流；
平台的答疑、互动交流、监督学习进度、作业/试卷批阅，见面课的组织、实施与监督考核；

D、运行专员：

教师团队与助教组织、网络环境测试、课堂直播接入、选课与排课、运行数据管理、教学运行报表等；



质量是共享课程的生命线！



最值得信赖的教育运营服务平台

THANKS!

主讲人：王权
东西部高校课程共享联
盟课程总监
智慧树中文教育运营
M: 13917173003