

北京市教育委员会

关于举办第三届北京高校教师教学创新大赛的通知

各有关高校：

为深入贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，助力高校课程思政建设和新工科、新医科、新农科、新文科建设，推动信息技术与高等教育教学融合创新发展，引导高校教师潜心教书育人，打造高校教学改革的风向标，现决定举办“第三届北京高校教师教学创新大赛”（以下简称“大赛”），有关事项通知如下。

一、举办单位

主办单位：北京市教育委员会高等教育处

承办单位：北京理工大学、北京大学、中国人民大学、中国农业大学、首都师范大学

二、大赛主题

推动教学创新 培养一流人才

三、大赛目标

紧扣建设高质量教育体系主题，深入推动高等教育教学改革，有效助力“四新”建设；充分发挥大赛示范引领作用，

全面推进课程思政建设，精心打造高校教师教学创新标杆展示与交流平台。

四、大赛内容

大赛内容包括课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）、教学设计创新汇报。

五、参赛对象

北京市普通本科高等学校及军事院校在职教师，其中主讲教师近5年对所参赛的本科课程讲授2轮及以上。以个人或团队形式报名，若以团队形式参赛，团队成员包括1名主讲教师和不超3名团队教师。往届大赛已被推荐参加全国赛的主讲教师不能再次参赛。

六、大赛实施

大赛分为校内推荐、市级比赛两个阶段。具体如下：

（一）校内推荐

各高校负责自行组织本校教师校内比赛报名选拔工作，并择优选拔推荐参加市级比赛的教师个人（教师团队），需适当考虑推荐教师的赛道及组别分布。

（二）市级比赛

市级比赛评审工作拟于2023年3月启动。3月中下旬进行网络评审，4月上旬在北京理工大学举行现场评审，具体事项另行通知。

七、组织机构

大赛设组织委员会、专家委员会、纪律与监督委员会和仲裁委员会。

八、大赛官网

大赛网址：<http://nticct.cahe.edu.cn>

开放时间：2022年11月1日

九、其他事项

（一）各高校要认真做好大赛组织与推荐工作，严格审查参赛教师资格。

（二）参赛教师应保证教学创新设计相关材料的原创性，不得抄袭、剽窃他人作品，如产生侵权行为或涉及知识产权纠纷，由参赛教师自行承担相应责任。

（三）参赛教师所需提交的相关材料（申报书除外）和现场汇报环节中均不得出现参赛教师姓名、所在院校名称等透露个人身份的信息。

十、联系人及联系方式

北京理工大学

联系人：光昊、范文辉

联系电话：010-81382227、010-81382992

邮箱：guanghao@bit.edu.cn

北京市教育委员会高等教育处

2022年11月11日

附件 1

第三届北京高校教师教学创新大赛实施方案

一、赛道及组别设置

大赛按照“四新”建设、基础课程、课程思政等领域分设 6 个赛道；并按照参赛教师专业技术职务等级，每个赛道设正高、副高、中级及以下 3 个组，共计 18 个组：

第一赛道为新工科（正高组、副高组、中级及以下组）；

第二赛道为新医科（正高组、副高组、中级及以下组）；

第三赛道为新农科（正高组、副高组、中级及以下组）；

第四赛道为新文科（正高组、副高组、中级及以下组）；

第五赛道为基础课程（正高组、副高组、中级及以下组）；

第六赛道为课程思政（正高组、副高组、中级及以下组）。

鼓励人工智能、集成电路、储能技术、生物育种、智慧农业、智能医学工程、国际传播等相关专业领域和耕读教育、全科医学、中医药经典、“理解当代中国”（外语专业）等相关课程的教师，以及临床教师积极报名参赛。

二、大赛名额

各高校参加市级比赛的推荐名额为 6 个，该 6 个名额需同时满足赛道分布要求和组别分布要求，具体如下：

表 1：参赛名额赛道分布要求

赛道	名额	总名额
新工科赛道	5	6
新医科赛道		
新农科赛道		
新文科赛道		
基础课程赛道		
课程思政赛道	1	

各高校可根据实际情况合理分配前五个赛道的 5 个名额。若高校不推荐课程思政赛道的教师参赛，则视为放弃该赛道的 1 个参赛名额。

表 2：参赛名额组别分布要求

组别	固定名额	机动名额	总名额
正高组	2	2	6
副高组	1		
中级（及以下）组	1		

各高校可根据实际情况合理分配机动名额的组别，若高校不推荐某一组别的教师参赛，则视为放弃该组别的固定名额。

三、大赛内容及成绩

市级比赛分两个阶段。第一阶段为网络评审，包括课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告），根据网络评审成绩由高到低排名，前 30%的参赛教师进入第二阶段即现场评审阶段。现场评审内容为教学设计创新汇报。进入现场评审阶段的选手，依据网络评审（60 分）与现场评审（40 分）成绩的总得分，由高到低进行排序评奖。

（一）网络评审

网络评审阶段，参赛教师要在规定时间内将课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）等上传到大赛报名系统，由专家评委进行网络评审。网评满分为 60 分，其中课堂教学实录视频成绩占 40 分、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）成绩占 20 分。

（二）现场评审

现场评审阶段，参赛教师要结合教学大纲与教学实践，进行不超过 15 分钟的教学设计创新汇报（PPT 汇报），专家评委依据选手的汇报进行 5 分钟的提问交流，满分为 40 分。

（三）计分方式

评委根据课堂教学实录视频、教学创新成果报告（或课程思政创新报告）、教学设计创新汇报三部分成绩之和为选手的总得分，具体评分细则详见附件 2。

四、材料要求

（一）参赛教师提交材料

1. 申报书

参赛教师通过大赛官方网站提交材料，申报书样式详见附件 3-1。

2. 教学创新成果报告（或课程思政创新报告）

教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现教学创新成效。聚焦教学实践的真实“问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明

确教学成效及其推广价值。课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的真实问题。报告包括摘要、正文，字数 4000 字左右为宜。教学创新（或课程思政创新报告）成果的支撑材料及目录详见附件 3-2。

3. 课堂教学实录视频及相关材料

实录视频为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录，具体要求详见附件 3-3。与课堂教学实录视频配套相关材料包括：参赛课程的教学大纲、课堂教学实录视频内容对应的教案和课件，其中教学大纲主要包括课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、课程内容与教学安排、课程评价等要素。

参赛教师须在 2023 年 3 月 10 日 17:00 前将课堂教学实录视频及相关材料、教学创新成果报告等上传到大赛报名系统（网址 <http://nticct.cahe.edu.cn>）。

（二）各高校提交材料

1. 参加校赛教师名单

各高校须在 2023 年 2 月中旬前完成校赛，并在 2023 年 2 月 20 日前通过大赛官方网站填报参加校赛教师名单（须注明是否推荐参加市赛）。

2. 校赛工作总结

包括但不限于校赛基本情况，校赛规模与特点（参赛教师人数、组织情况、效果与亮点），校赛的问题及市赛的建议等内容。2023 年 2 月 20 日前通过大赛官方网站填报。

3. 推荐参加市级比赛评审工作的本校专家 1 名(附件 4)
请在 2023 年 2 月 20 日前将推荐专家名单 word 原版及
加盖学校公章后的 PDF 扫描件发送至 guanghao@bit.edu.cn。

五、奖项设置

市级比赛设个人（团队）奖。按组别分设一、二、三等奖及优秀奖，比例分别为 6%、9%、15%、30%。一等奖将优先被推荐参加第三届全国高校教师教学创新大赛全国赛（按照国赛文件要求，军事院校参赛教师无法被推荐参加全国赛）。

附件 2

第三届北京高校教师教学创新大赛评分标准

一、课堂教学实录视频及相关材料评分表（40 分）

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。
	教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。
	结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。
	教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。
	教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。
	以信息技术创设教学环境，支持教学创新。
教学效果	创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。
	学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。
视频质量	形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、教学创新成果报告评分表（20 分）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。

评价维度	评价要点
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报评分表（40分）

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

第三届北京高校教师教学创新大赛评分标准

(课程思政组)

一、课堂教学实录视频评分表(40分)

评价维度	评价要点
教学理念与目标	坚持立德树人,坚持“以学生发展为中心”,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,充分发挥课程育人作用。
	教学目标立足本专业本课程的育人特色,在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确,符合新时代创新型复合型应用型人才培养需求。
教学内容	坚持思想性和学术性相统一,教学内容及资源优质适用,能够将思政教育与专业教育紧密结合,帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。
	坚持正确方向和正面导向,深入挖掘课程自身蕴含的思政资源,并科学有机融入教学内容体系,不做不恰当的延伸,体现思想性、时代性和专业特色。
	教学内容满足行业与社会需求,关注学生已有知识和经验,关注学科专业发展前沿,教学重点难点处理恰当,体现高阶性、创新性与挑战性。
教学过程	教学组织有序,注重以学生为中心,体现教师主导、学生主体,能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。
	教学安排合理,教学方法恰当,能够激发学生学习兴趣,引导学生深入思考,体现针对性、互动性和启发性。
	信息技术的使用合理有效,实现信息技术与课堂教学的有机融合,有力支持教学创新。
	教学考核评价内容科学、方式创新,注重对学生素质、知识、能力的全方位评价注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念,高效达成教学目标,达到如盐化水,润物无声的效果,有效实现教书、育人相统一。
	课堂讲授富有吸引力,课堂气氛积极热烈,学生深度参与课堂,积极性和活跃度高,学生素质、知识和能力得到发展和提高。
	形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式,具有较大借鉴和推广价值。
视频质量	教学视频清晰、流畅,能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。

二、课程思政创新报告评分表(20分)

评价维度	评价要点
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向,立足于学科专业的育人特点和要求,发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。

评价维度	评价要点
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。

三、教学设计创新汇报评分表(40分)

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。
内容分析	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。
过程与方法	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。
	教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。
考评与反馈	教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。
设计创新	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计，充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性和科学性、创新性。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规；范语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
现场交流	观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。

附件 3-1

第三届北京高校教师教学创新大赛申报书

(请在大赛官方网站填写后导出，并加盖公章)

一、基本情况

主讲教师	姓名		性别		出生年月		照片
	职称		职务		学历		
	民族		政治面貌		学位		
	工作单位						
	邮箱				手机		
团队教师	姓名	性别	出生年月	职称	学历/学位	工作单位	在参赛课程中承担的教学任务
参赛课程情况	课程名称					参赛赛道	
	开课年级					学科门类	
教学情况	(个人或团队近 5 年参赛课程开展情况，承担学校本科生教学任务、开展教学研究、获得教学奖励等方面的情况)。						

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

序号	授课学期	起止日期	授课学时	授课对象	班级人数

三、推荐意见

学校教务 部门意见	(盖章) 年 月 日
学校政治 审查意见	<p>该课程内容及上传的申报材料思想导向正确。</p> <p>主讲教师及团队教师成员不存在师德师风、学术不端等问题，遵纪守法，无违法违纪行为，五年内未出现过教学事故。</p> <p style="text-align: right;">学校党委 (盖章) 年 月 日</p>
学校意见	学校 (盖章) 年 月 日

附件 3-2

第三届北京高校教师教学创新大赛

教学创新成果支撑材料目录

(不得出现参赛教师姓名、所在院系名称等透露个人身份的信息,成果信息在大赛官方网站填报)

一、主讲教师代表性教学获奖(课程思政创新)成果信息(不超过 5 项)

序号	获奖年月	成果名称(内容)	奖项类别与等级	颁奖单位	参赛教师排名
1					
2					
3					
4					
5					

二、人才培养成果证明材料(不超过 5 项)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

附件 3-3

第三届北京高校教师教学创新大赛

课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录（按 2 个视频文件上传）。

2. 视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过 2 个，不影响正常教学秩序）。

3. 主讲教师必须出镜，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。

4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，不泄露学校名称和教师姓名。

5. 视频文件采用 MP4 格式，分辨率 720P 以上，视频文件大小不超过 1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。

6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

附件 4

第三届北京高校教师教学创新大赛推荐专家名单

学校：_____（盖章）

序号	姓名	性别	职称	工作单位	研究领域	手机	邮箱	备注
1								