

北京科技大学教务处

校教发〔2018〕44号

北京科技大学关于推进“课程思政”建设的实施办法

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，进一步推动全国高校思想政治工作会议和中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神落地生根，全面实施《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，大力提升学校思想政治工作质量，根据我校《北京科技大学全面推进“三全育人”综合改革试点工作实施方案》（校党发〔2018〕99号）具体工作部署，全面推进学校课程思政教育教学体系建设，现结合学校实际，制定本实施办法。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，按照“充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源”的工作要求，深入发掘和提炼各类课程所蕴含的思政要素和德育功能，并融入课堂教学全过程，实现思政教育与专业教育的协同推进，知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，提高课堂教学质量，提升育人成效。

二、工作目标

深入挖掘拓展学校各门课程蕴涵的思想政治元素，充分发挥各门课程的思想教育功能。培育一批充满思政元素、发挥思政功能的示范类通识课和专业课；开发一批具有我校特点的系列特色课程；培

养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队；提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法。

三、基本举措

1. 探索通识课与专业课育人模式

各门课程都蕴含着丰富的思想政治教育元素，都要发挥思想政治教育功能，在传道授业解惑中引人以大道、启人以大智。要将思想价值引领贯穿课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程，培育专业知识与思政元素深度融合的通识课和专业课。根据不同学科的性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。哲学社会科学类课程要突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。自然科学类专业课程要突出培育科学精神、探索创新精神，注重把辩证唯物主义、历史唯物主义贯穿渗透到专业课教学中，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。工程技术类专业课程要突出培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。人文艺术类专业课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到专业课教学中，帮助学生树立起文化自觉和文化自信。体育类课程要主动与德育相融合，改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

2. 开发系列特色课程

根据我校办学定位和学科优势，组织知名教授、教学骨干、科研骨干开发系列特色课程，分层分类宣传我国现代工业体系建设、科学

技术发展等方面的成果，使广大学生坚定“四个自信”，激发爱国主义情怀和民族自豪感。在此基础上，构建思想政治理论课、综合素养课程、专业教育课程“三位一体”的课程思政教育体系，不断推动各专业教育教学深入挖掘思政元素，善于将马克思主义的立场、观点和方法融入课堂教学，实现各类课程与思想政治理论课同向同行、同频共振。

3. 发挥示范引领作用

开展北京科技大学“课程思政特色示范课程”立项建设项目，坚持价值引领与知识传授相结合、课程建设与深化改革相结合、重点推进与鼓励创新相结合，明确改革目标、原则、实施步骤和任务要求。先行开展小规模试点，总结经验，并逐步扩大试点范围，在形成成熟做法的基础上，推广到全校所有课程。

4. 拓展课程思政渠道

在加强通识课和专业课课堂教学的同时，根据课程特点和专业培养要求，加大实践育人力度，积极拓展第二课堂，引导学生运用所学理论知识分析、发现、解决实际问题，实现知识和行动的有机统一，真正做到学以致用、知行合一，让学生在实践活动中深化认识、提升感悟、锻炼成长。要适应课程思政教育教学改革要求，优化实践教学体系，完善实践教学质量标准，加强实践教学过程管理和实效评价。要深化实践教学队伍选聘制度改革，提高实践教学师资水平和执教能力。

5. 增加哲学社会科学与人文学科选修课的数量

哲学社会科学与人文学科中的绝大部分学科都具有鲜明的意识形态属性，担负着对大学生进行思想政治教育不可替代的重要职责。要重点发挥哲学社会科学、人文学科在大学生思想政治教育中的功能

优势，适当增加相关课程学分；整合学校相关资源，在原有哲学社会科学、人文学科选修课的基础上再增加一批优质课程，创建一批品牌课程；通过专题讲座、团队学习、理论宣讲、互动交流等教学形式，进一步开拓学生跨学科跨专业的视野，全面提高学生的政治意识、道德修养和理论水平。

6. 加大教师教育与培训工作

强化师德师风建设，加强教师的思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到“爱学生、有学问、会传授、做榜样”。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导所有教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既当好“经师”，更做好“人师”。充分运用学科组的讨论、老教师的传帮带、教材教案的集体备课，本学科先锋模范人物的带头示范作用等手段，开展思想政治教育技能培养。有关部门、各教学单位要充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，就课程思政教学的改革与实施加强互动交流，让广大教师能够利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每一门课程的教学全过程。

四、保障措施

1. 加强组织领导

加强和健全课程思政工作领导小组与工作机构的建设，统筹推进全校课程思政教育教学改革。完善制度设计，把课程思政工作的制度建设作为学校治理体系现代化的一个重要政策支点，把全员育人理念纳入学校事业发展的规划和发展战略之中，强化顶层设计，重点研究制定挖掘用好各门课程思政元素的政策措施。

2. 强化工作考核

定期对课程思政工作实施情况进行评价，建立动态化、常态化、滚动式的评价模式，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。

3. 提供经费支持

划拨专项经费保障工作开展，通过项目立项对课程思政工作提供资助，给予必要的建设经费，确保专项建设项目顺利实施；对于工作开展突出的教学单位和优秀课程给予奖励。鼓励各教学单位设立专项经费，为课程思政工作有序推进提供保障。

教务处

2018年12月31日